Docencia en tiempos de pandemia

Sondeo de prácticas docentes y participación familiar en educación básica, durante la suspensión de clases en el período del 20 de marzo al 20 de abril de 2020 (Fase 1 de la pandemia).

VALORA®

01. SOBRE EL SONDEO CON DOCENTES

02. PREPARACIÓN Y APOYOS

03. FRECUENCIA DE CONTACTO CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS

04. ESTRATEGIAS Y TIEMPO DESTINADO

05. DIFICULTADES Y NECESIDADES

06. EMOCIONES

07. SONDEO CON FAMILIAS

08. CONCLUSIONES

1. Sobre el sondeo

- El objetivo de este sondeo es contribuir al conocimiento de una dinámica educativa inédita, sorpresiva y compleja.
- El sondeo se realizó en línea entre el 14 y el 18 de abril. La encuesta se difundió a través de redes sociales.
- Respondieron 3,919 docentes de 32 entidades. Debido a que la respuesta fue desigual entre las entidades, la información se organizó en siete grupos: tres regiones, tres entidades (las que más participaron), y el grupo de escuelas privadas.
- Se contó con respuestas de los tres niveles educativos.

Grupo	N	Porcentaje
Centro-Occidente	138	3.5
Norte	60	1.5
Sur	56	1.4
CDMX	212	5.4
Puebla	2518	64.3
Edomex	798	20.4
Privadas	137	3.5

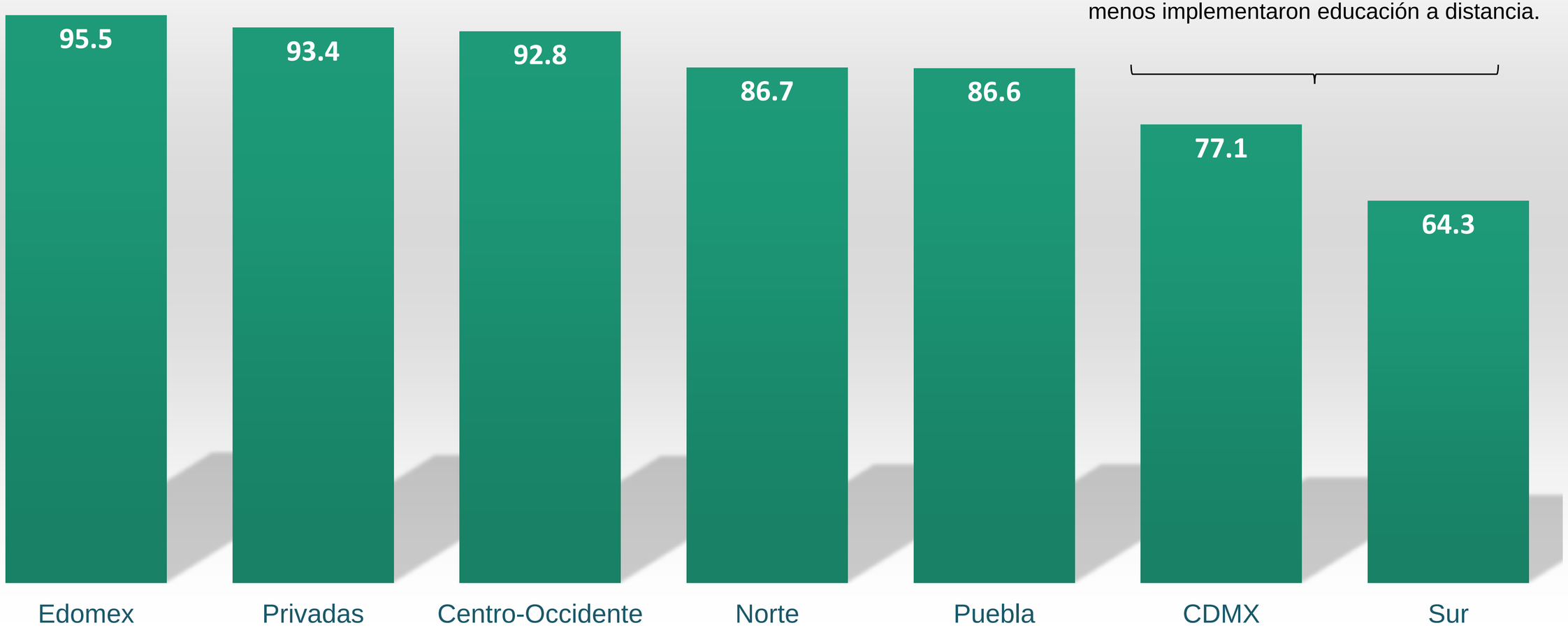
Nivel	N	Porcentaje
Preescolar	924	23.6
Primaria	2510	64
Secundaria	485	12.4

REGIONES

NORTE	CENTRO OCCIDENTE	SUR
1. Baja California	1. Aguascalientes	1. Chiapas
2. Baja California Sur	2. Colima	2. Guerrero
3. Chihuahua	3. Guanajuato	3. Campeche
4. Coahuila	4. Hidalgo	4. Morelos
5. Durango	5. Jalisco	5. Oaxaca
6. Nuevo León	6. Michoacán	6. Quintana Roo
7. San Luis Potosí	7. Nayarit	7. Tabasco
8. Sinaloa	8. Querétaro	8. Tlaxcala
9. Sonora	9. Zacatecas	9. Veracruz
10. Tamaulipas		10. Yucatán

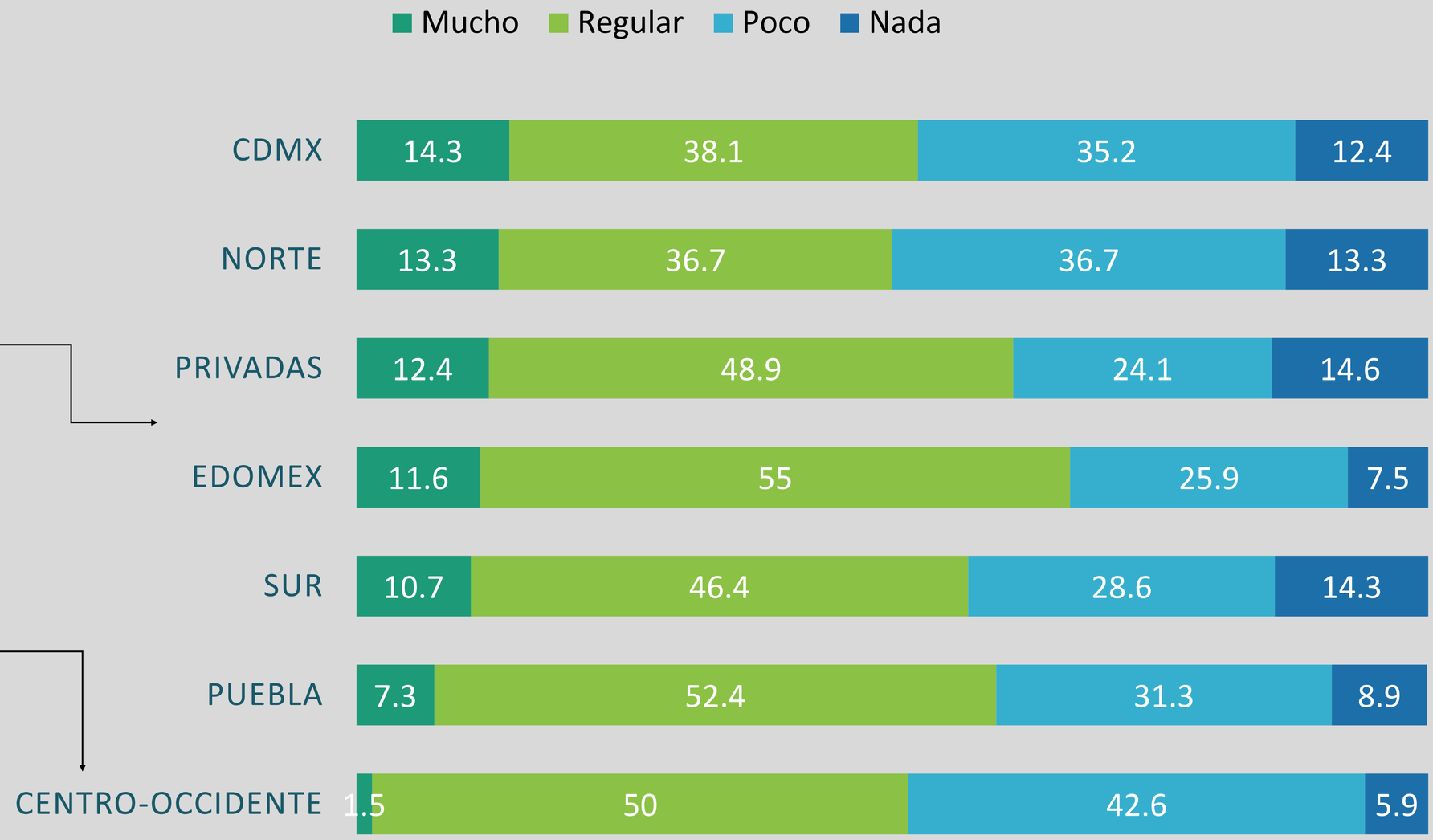
2. Preparación y apoyo

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE IMPLEMENTÓ EDUCACIÓN A DISTANCIA



Los docentes participantes en el sondeo, de la región Sur y la CDMX. son quienes menos implementaron educación a distancia.

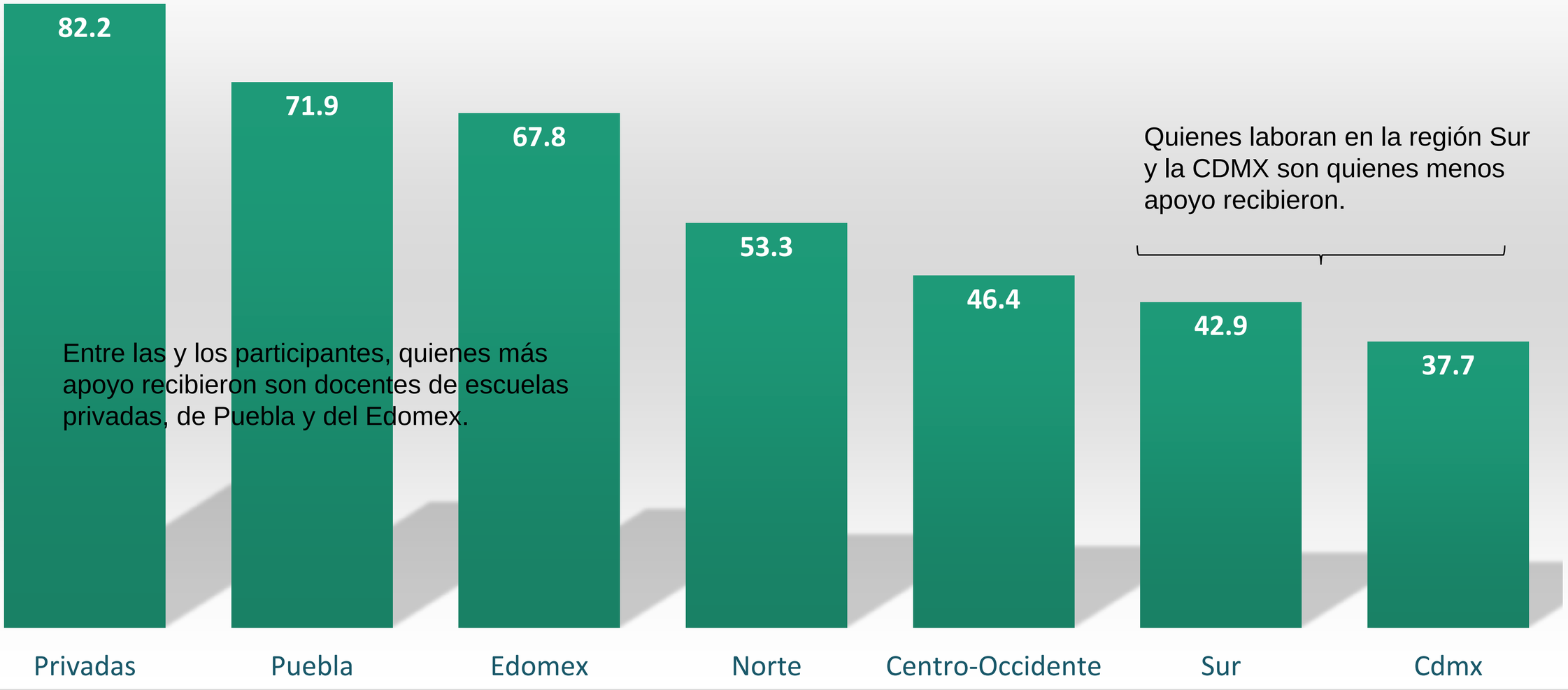
QUÉ TAN PREPARADOS SE SINTIERON LOS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (PORCENTAJE)



Entre quienes participaron en el sondeo, se sintieron más preparados los que laboran en escuelas privadas y en el Edomex.

Quienes menos preparados se sintieron laboran en la región Centro-Occidente.

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE RECIBIÓ APOYO POR PARTE DE DIRECTOR, DIRECTORA O ALGUNA AUTORIDAD PARA REALIZAR LA FUNCIÓN EDUCATIVA DURANTE LA CONTINGENCIA

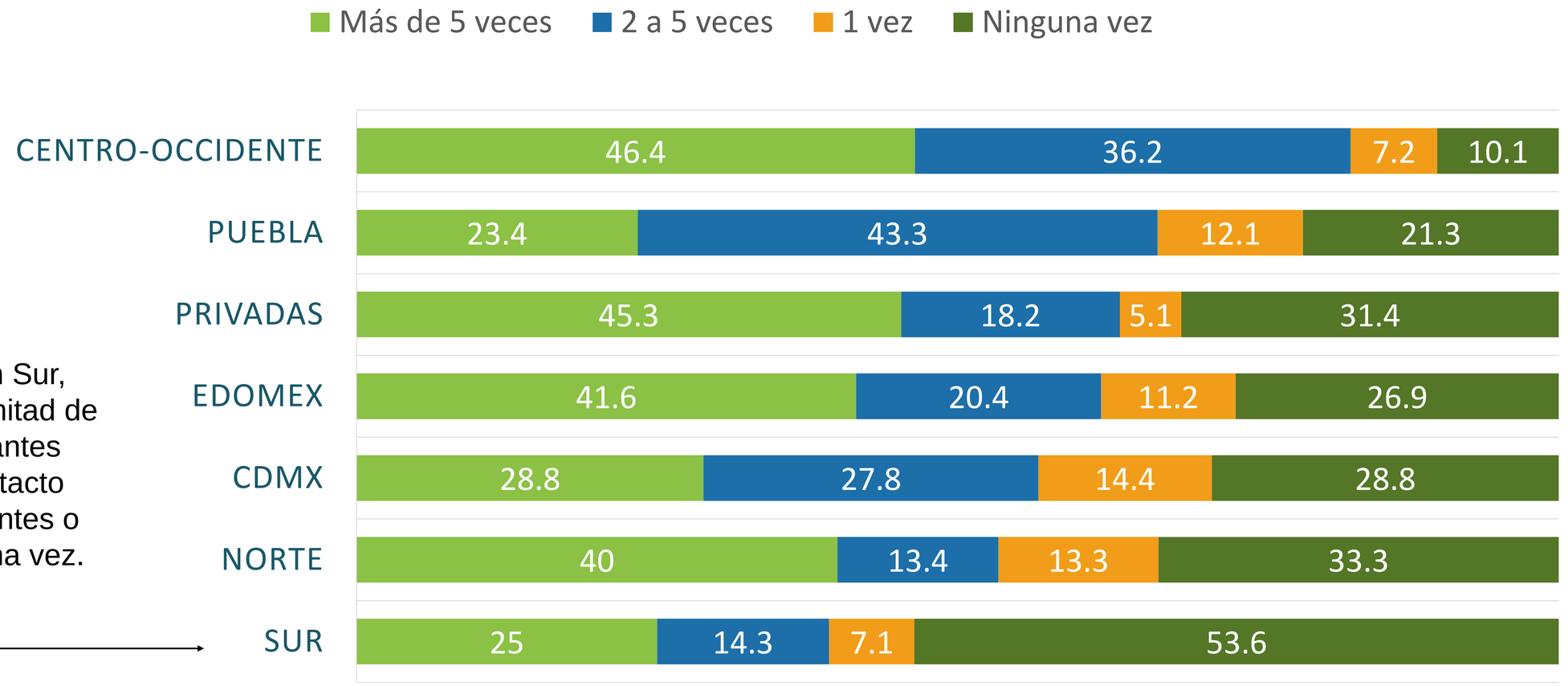


Entre las y los participantes, quienes más apoyo recibieron son docentes de escuelas privadas, de Puebla y del Edomex.

Quienes laboran en la región Sur y la CDMX son quienes menos apoyo recibieron.

3. Frecuencia de contacto con estudiantes y familias

FRECUENCIA DE CONTACTO DE DOCENTES CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS (PORCENTAJE)



En la región Sur, más de la mitad de los participantes no tuvo contacto con estudiantes o familia ni una vez.

Testimonios sobre la respuesta de las familias

- Hemos tenido poca respuesta, solo se les entregó una guía para repasar en casa.
- Los estudiantes no les gusta la idea, los padres se sienten desesperados porque evidentemente hay contenidos que no entienden y no pueden ayudar a los jóvenes.
- A los niños pequeños de kinder se desmotivan al no ver al maestro y no quieren trabajar, por lo que optamos por grabar vídeos haciendo repaso de rutinas o vocabulario. La respuesta de los papás ha sido favorable.
- Positiva aunque con dificultad.
- Han habido alumnos que no han entregado trabajos pero la gran mayoría lo ha logrado bastante bien.
- Cumplen bien entre un 65 y 70 por ciento. Del resto no hay participación o respuesta.
- Difícil, no todos cuentan con los medios tecnológicos o el conocimiento de las plataformas.
- Poca respuesta ya que laboro en una zona rural y no todos los alumnos cuentan con la tecnología para estas actividades.
- Muy polarizada, algunos están comprometidos y participando, otros jamás se han conectado.
- Quejas por parte de padres de familia, ya que deben sentarse y destinar tiempo con sus hijos.
- Buena, pero con mucho trabajo.
- De los estudiantes, buena. De algunos padres, no.

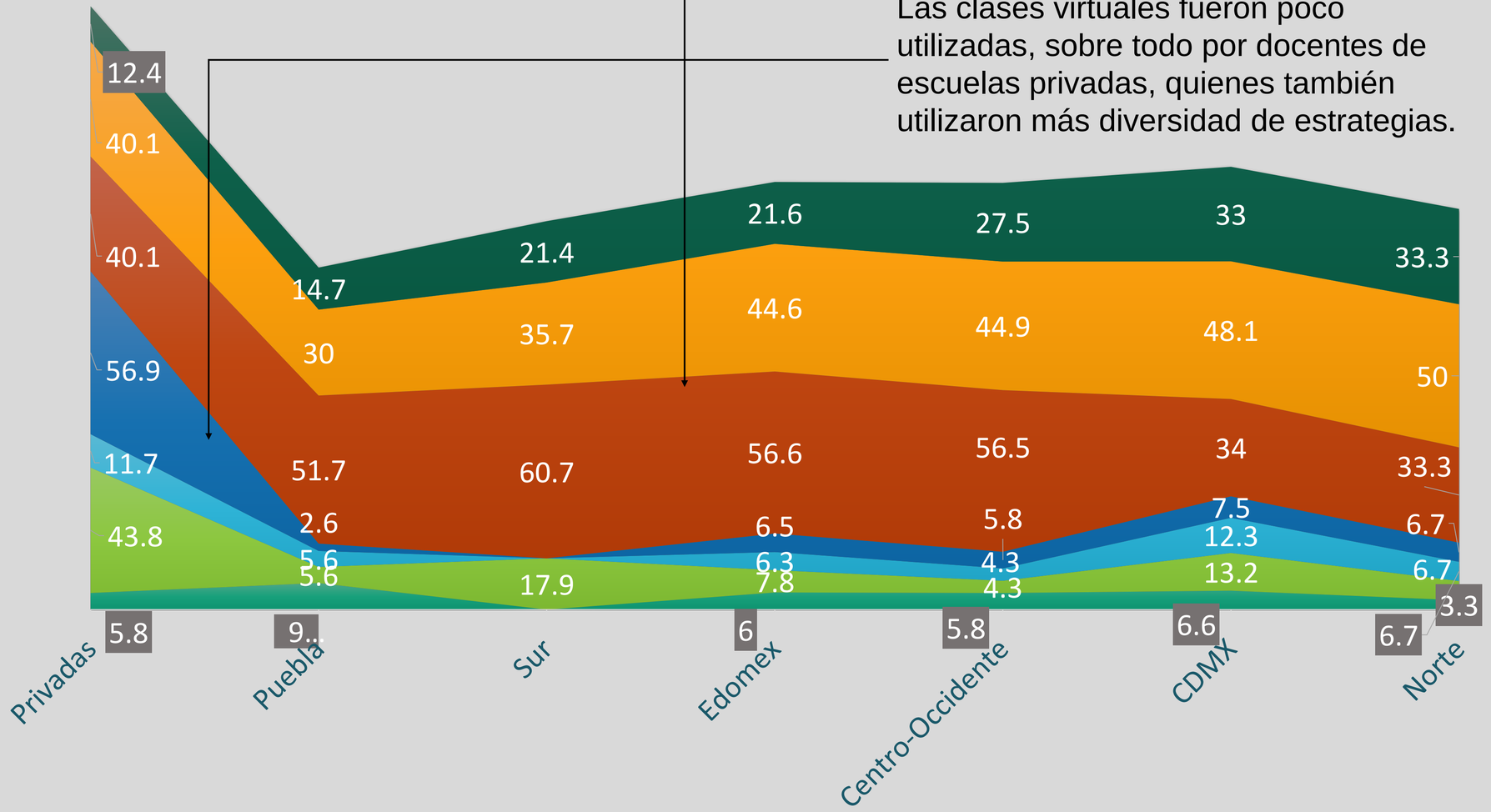
4. Estrategias y tiempo

ESTRATEGIAS QUE SE IMPLEMENTARON EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Las cifras muestran el porcentaje de docentes, dentro de cada grupo, que afirmó utilizar cada estrategia. Se dio la opción de seleccionar más de una respuesta, por lo que la suma total es superior a 100

Las estrategias más utilizada fueron llenado de libros, tareas y trabajos.

Las clases virtuales fueron poco utilizadas, sobre todo por docentes de escuelas privadas, quienes también utilizaron más diversidad de estrategias.



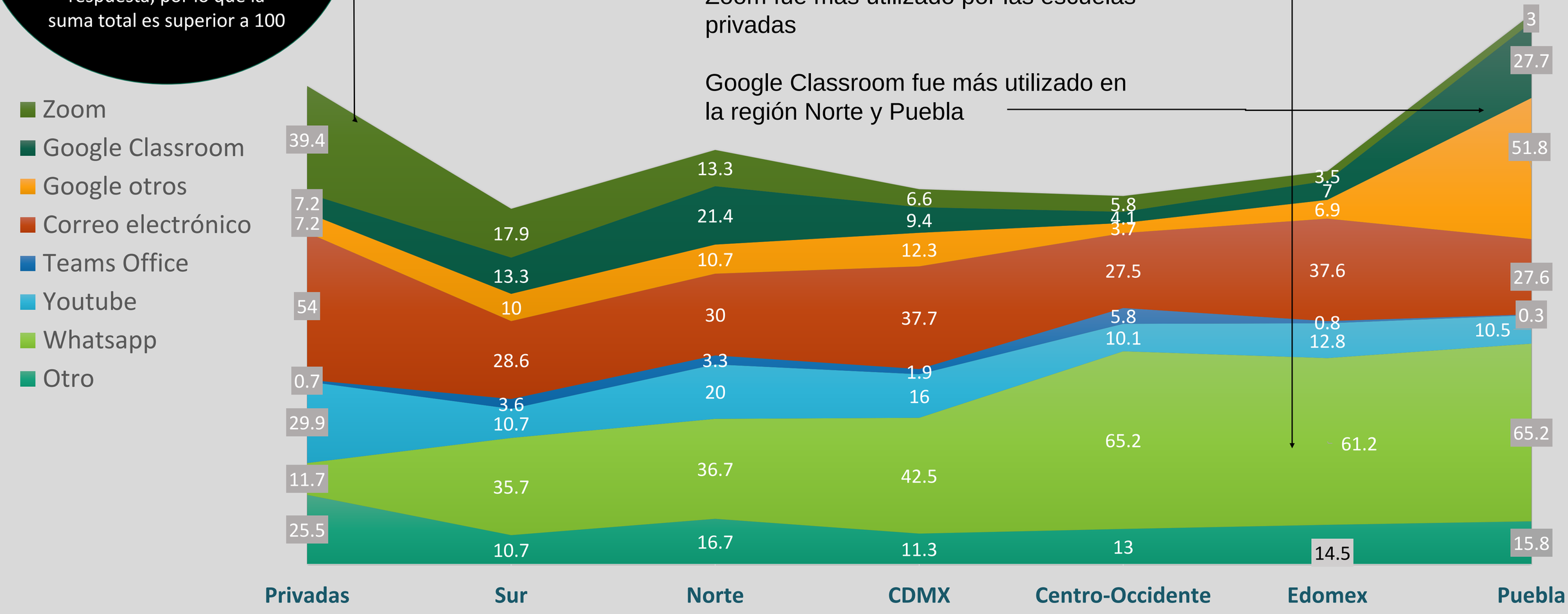
RECURSOS DIGITALES UTILIZADOS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (PORCENTAJE)

Las cifras muestran el porcentaje de docentes, dentro de cada grupo, que afirmó utilizar cada recurso. Se dio la opción de seleccionar más de una respuesta, por lo que la suma total es superior a 100

El recurso más utilizado fue Whatsapp

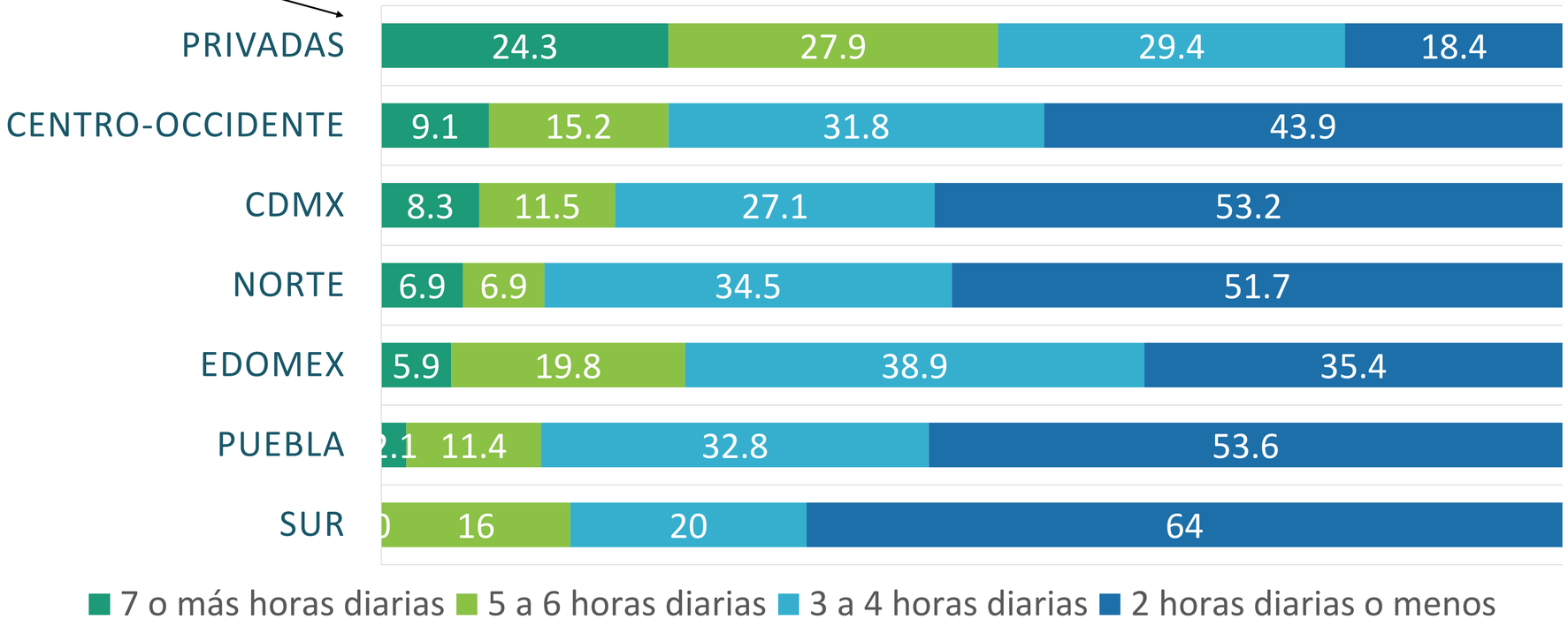
Zoom fue más utilizado por las escuelas privadas

Google Classroom fue más utilizado en la región Norte y Puebla



Quienes más horas dedicaron a la educación a distancia fueron las y los docentes de escuelas privadas.

HORAS DEDICADAS A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (PORCENTAJE DE DOCENTES)

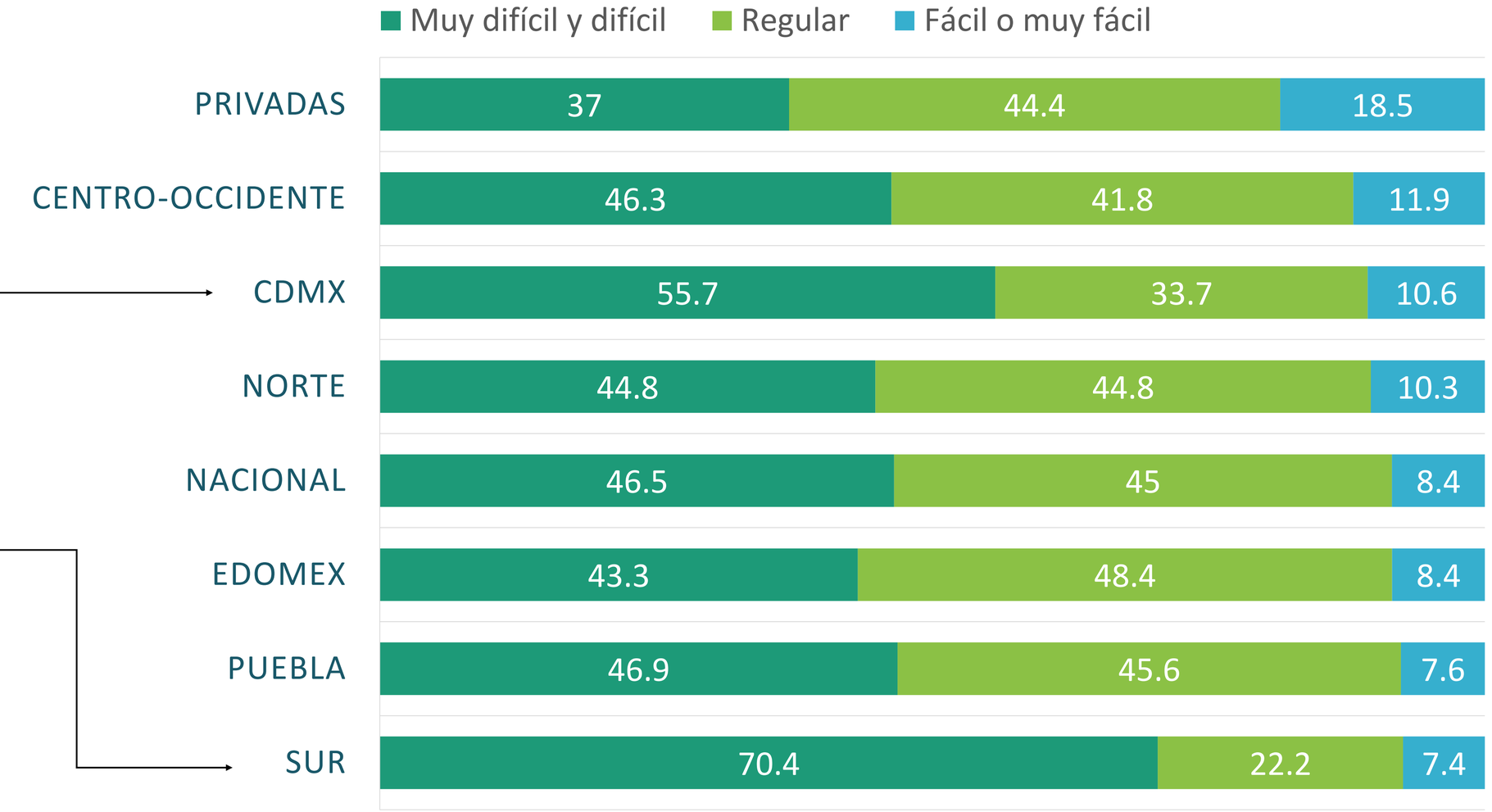


5. Dificultades y necesidades

DIFICULTAD PERCIBIDA PARA DESARROLLAR EL TRABAJO A DISTANCIA (PORCENTAJE DE DOCENTES)

En CDMX más de la mitad de las y los docentes que participaron percibieron dificultad considerable en el trabajo a distancia.

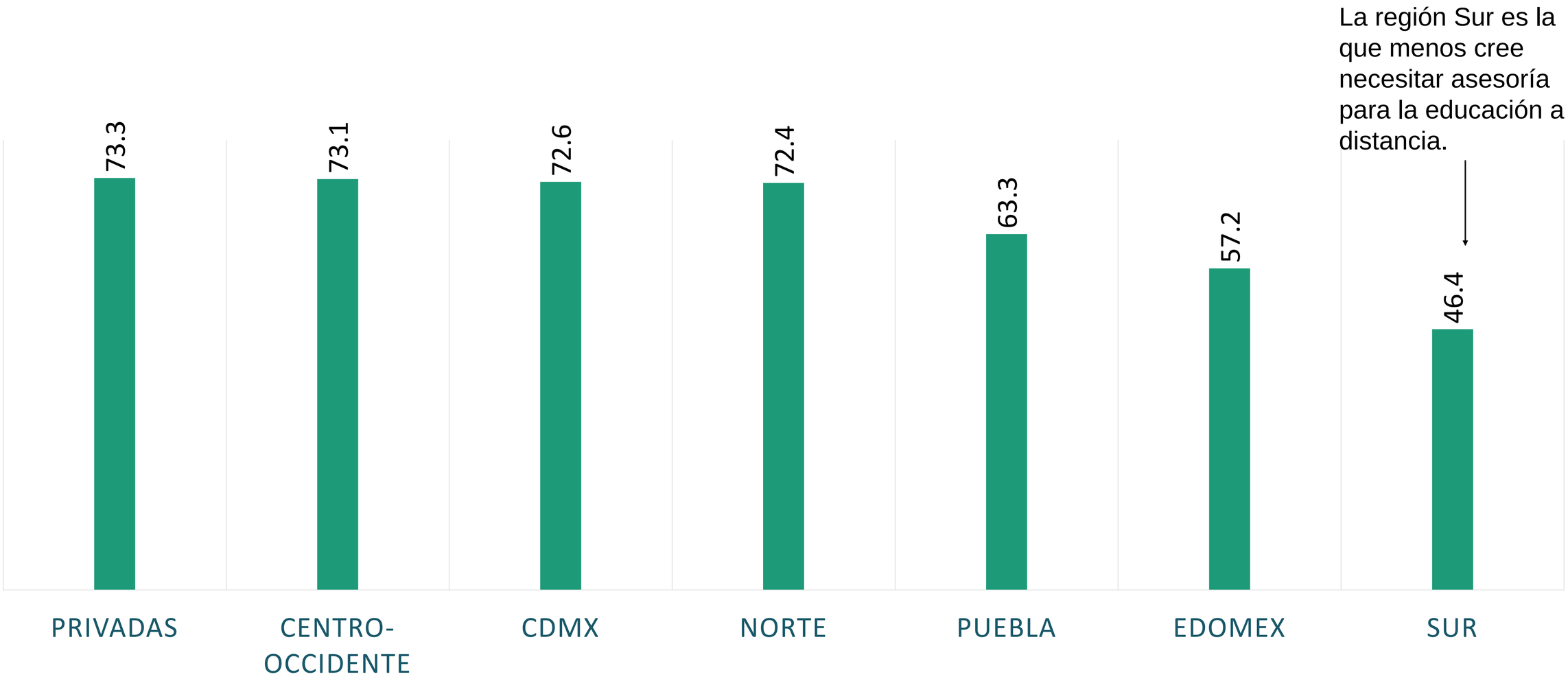
7 de cada 10 docentes de la región Sur encontraron difícil y muy difícil el trabajo a distancia.



Testimonios: principales dificultades

- Que el aprendizaje sea significativo y no solo llenado de formatos por cumplir. Al ser preescolar se necesita buscar estrategias lúdicas que garanticen el aprendizaje de los niños.
- Falta de dominio de las plataformas en las que nos estamos apoyando.
- El no saber cómo utilizar herramientas con niños de preescolar.
- Los reclamos de los padres de familia porque no saben qué hacer con sus hijos en casa.
- No saber si se están logrando todos los aprendizajes esperados, así como reforzar la práctica del 2do. idioma.
- Ansiedad de los papás, horarios extendidos, creación de actividades en línea siguiendo programa y que se puedan evaluar.
- El preparar clases a distancia, el no socializar.
- Que las dudas e interacciones quedan ambiguas.
- Respuesta de los padres de familia ante el trabajo con sus hijos con discapacidad, y la comunicación con los padres de familia que no tienen acceso a redes sociales o internet.
- Atender a padres en todo momento.
- Que la mayoría no está realizando el cuadernillo ya que no cuentan con el dinero suficiente para pagar las impresiones.
- Falta de dominio y conocimiento de los recursos y tecnologías de la información.
- La falta de recursos de los alumnos para poder mantener comunicación más constante con ellos.

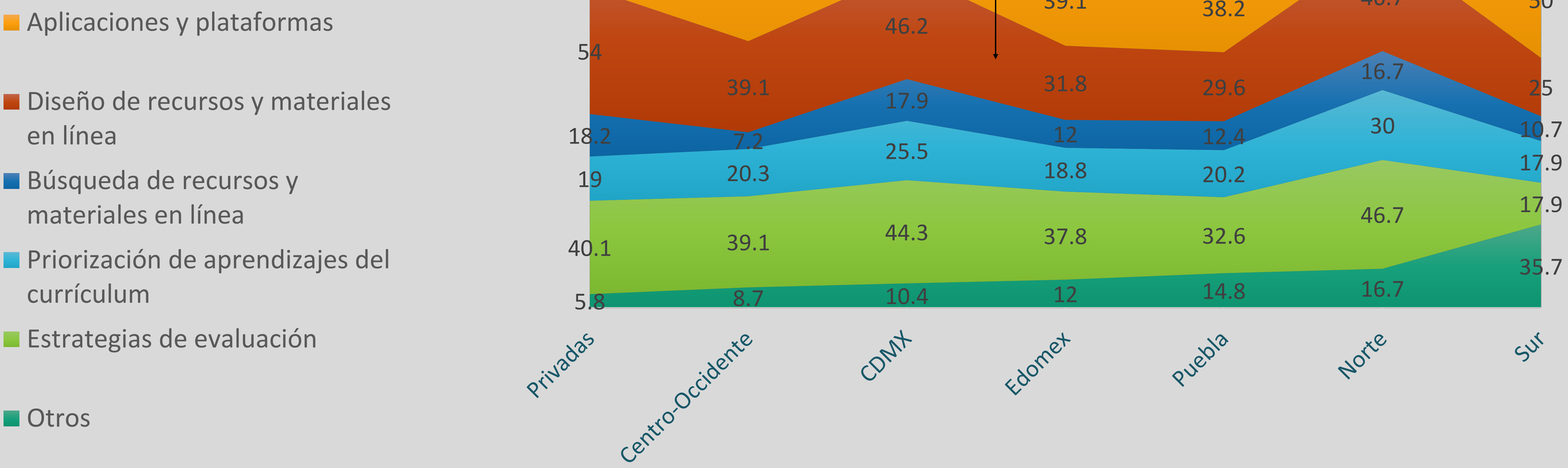
PORCENTAJE DE DOCENTES QUE PERCIBEN NECESIDAD DE ASESORÍA



La región Sur es la que menos cree necesitar asesoría para la educación a distancia.

TIPO DE ASESORÍA QUE REQUIEREN DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (PORCENTAJE)

Las cifras muestran el porcentaje de docentes, dentro de cada grupo, que afirmó requerir cada tipo de asesoría. Se dio la opción de seleccionar más de una respuesta, por lo que la suma total es superior a 100



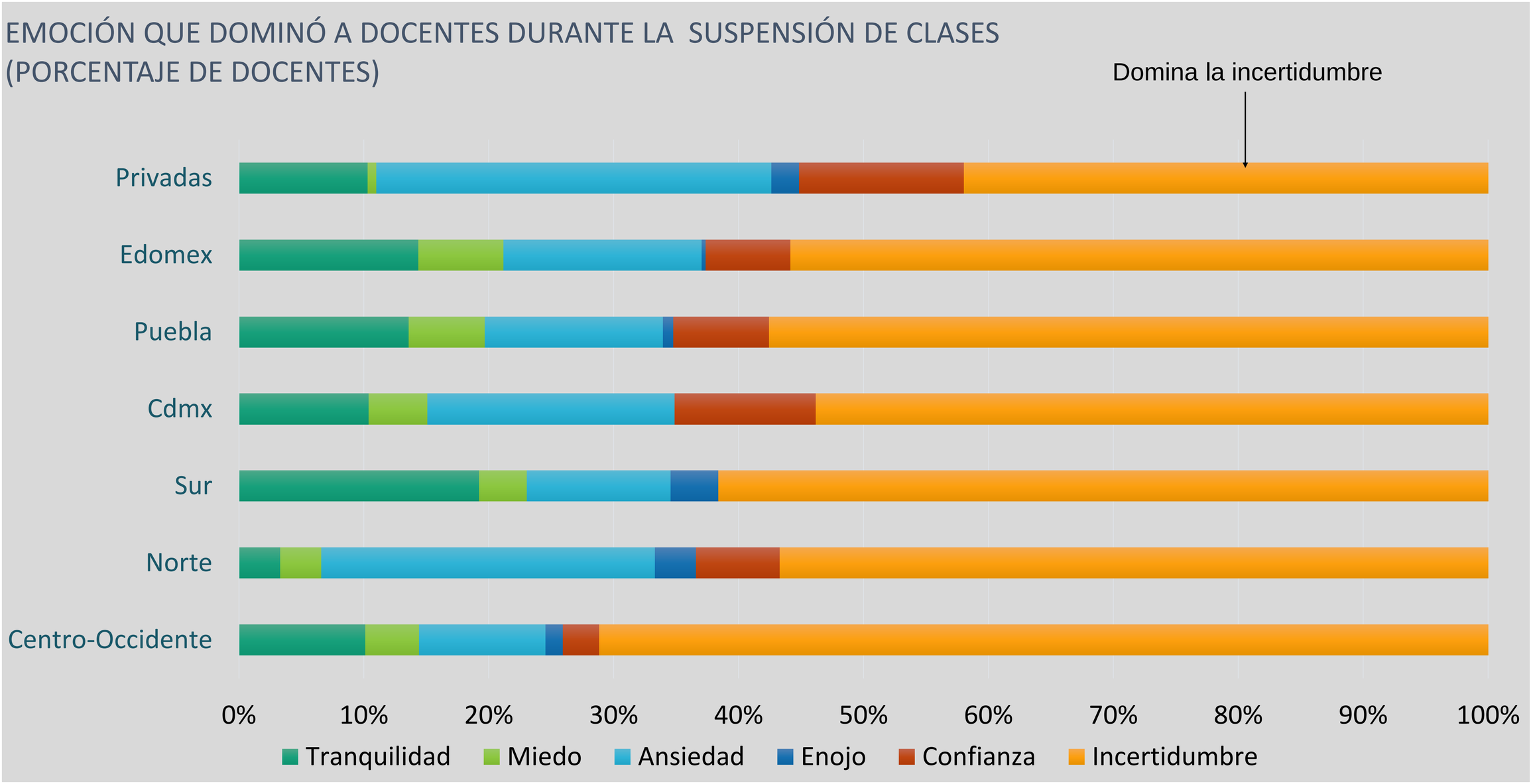
Testimonios: si se extiende la suspensión de clases ¿qué requeriría para continuar enseñando?

- Recursos económicos y materiales educativos.
- Orientación y seguimiento.
- Capacitación en el uso de plataformas.
- Que los alumnos cuenten con acceso a Internet y medios digitales.
- Que los alumnos tengan los medios necesarios, como laptops, internet y algunos casos energía eléctrica.
- Actividades para desarrollar y fortalecer escritura, lectura y pensamiento matemático.
- Apoyo de los tutores de los alumnos, debido a la estructura familiar son madres solteras y jefas de familia.
- Mayor compromiso de los padres.
- Que por lo menos mis alumnos tuvieran un teléfono con WhatsApp.
- Materiales digitales apropiados a sus edades.
- Cobertura de internet gratis, computadora, acceso gratuito a todas las páginas educativas.
- Se requiere apoyo psicológico.
- Alfabetización digital a las familias, garantizar el acceso a internet a las familias.

20

6. Emociones

EMOCIÓN QUE DOMINÓ A DOCENTES DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES (PORCENTAJE DE DOCENTES)



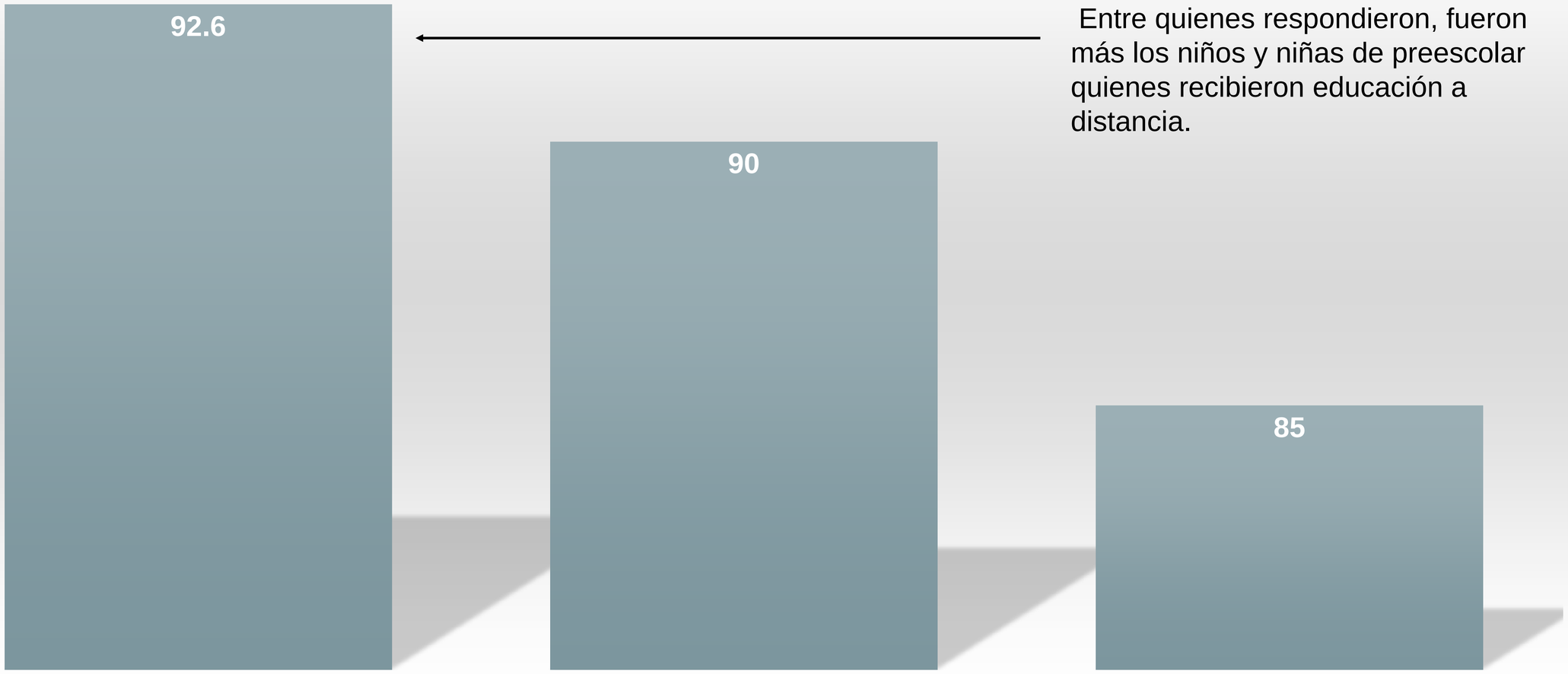
7. Sondeo con familias

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Preescolar	10,778	81.8
Primaria	1,936	14.7
Secundaria	455	3.5

SOBRE EL SONDEO CON FAMILIAS

- El sondeo se realizó en línea entre el 14 y el 18 de abril. La encuesta a padres y madres de familia se difundió a través de redes sociales.
- Respondieron 13,169 padres o madres de 30 entidades.
- Se contó con respuestas de los tres niveles educativos.
- A los participantes, se les pidió respondieran sobre el hijo menor, lo que explica el mayor número de respuestas de preescolar.
- En promedio, quienes respondieron tienen al menos un hijo más en educación básica. Aunque hay quien tiene cinco. Varios mencionaron tener hijos recién nacidos, en educación inicial y bachillerato. También se mencionó tener niños con discapacidad, sin especificar cuál.

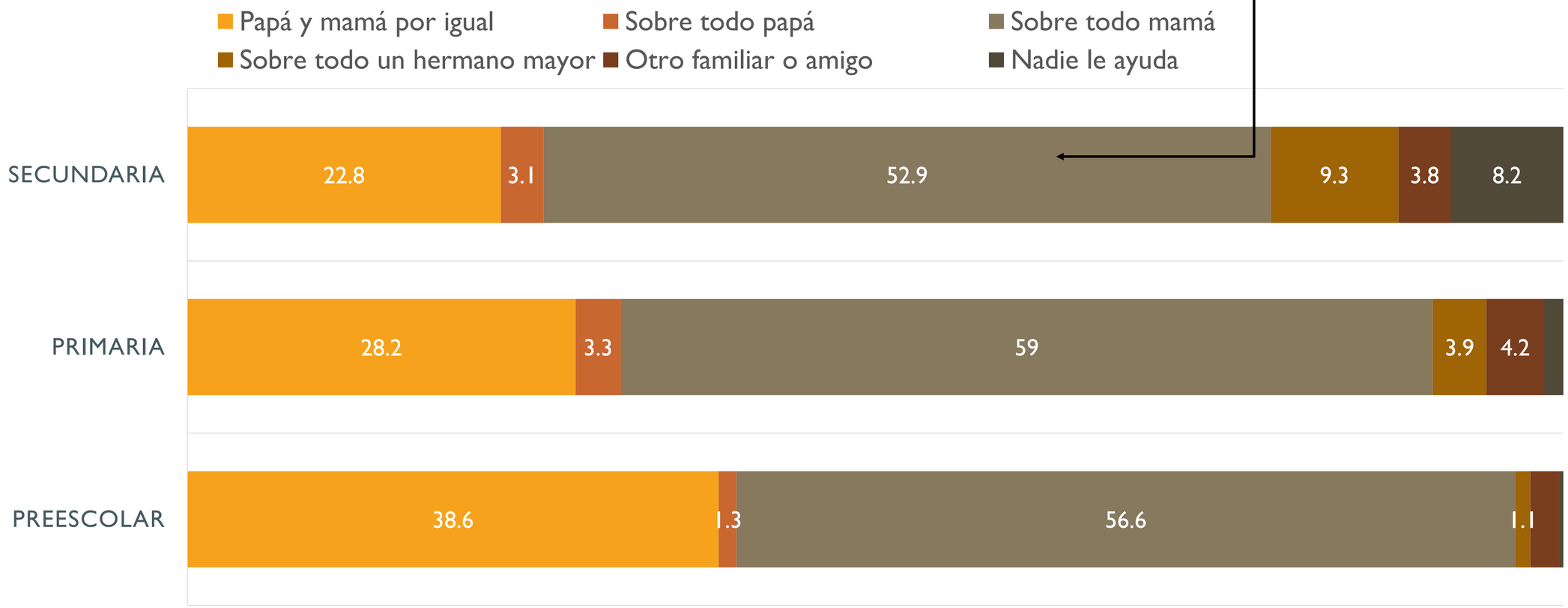
PORCENTAJE DE PADRES/MADRES CUYO HIJO O HIJA RECIBIÓ EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL PERÍODO 23 DE MARZO A 20 DE ABRIL



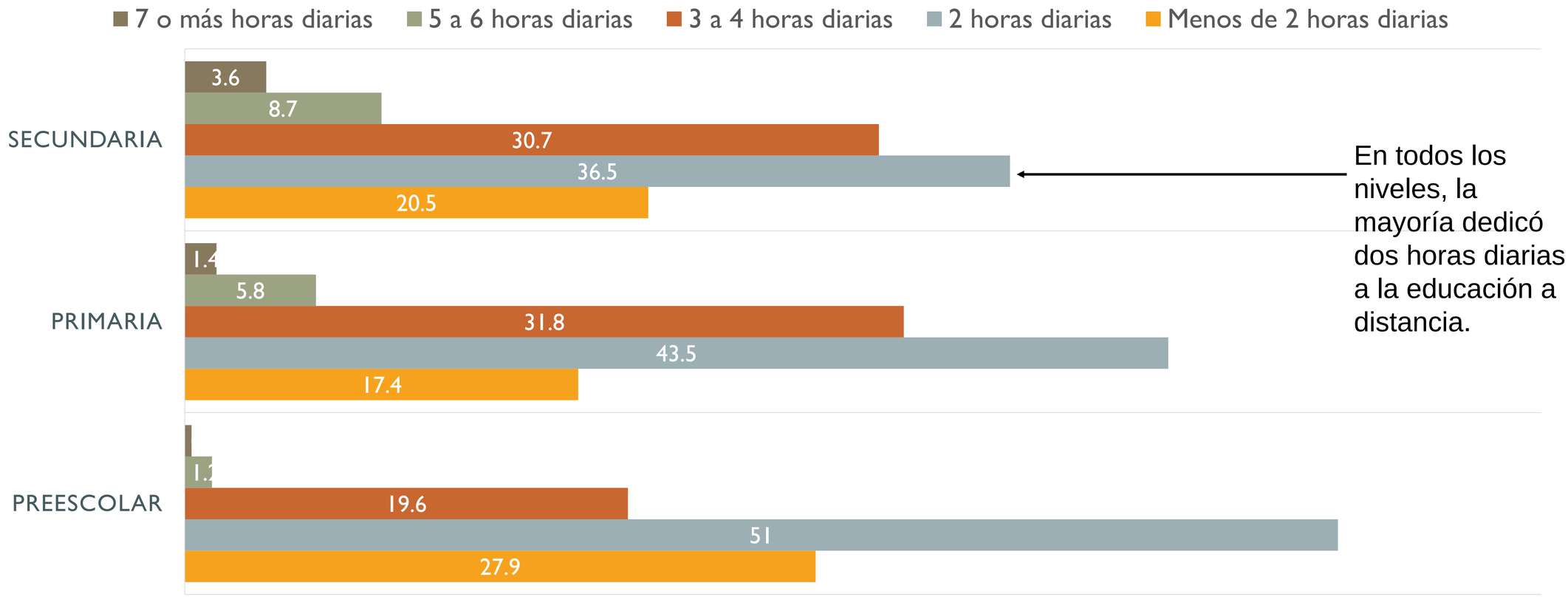
Entre quienes respondieron, fueron más los niños y niñas de preescolar quienes recibieron educación a distancia.

PERSONA QUE AYUDA A HIJO O HIJA EN LA EDUCACIÓN DISTANCIA (PORCENTAJE)

La carga del apoyo a los estudiantes recayó, sobre todo, en las madres de familia

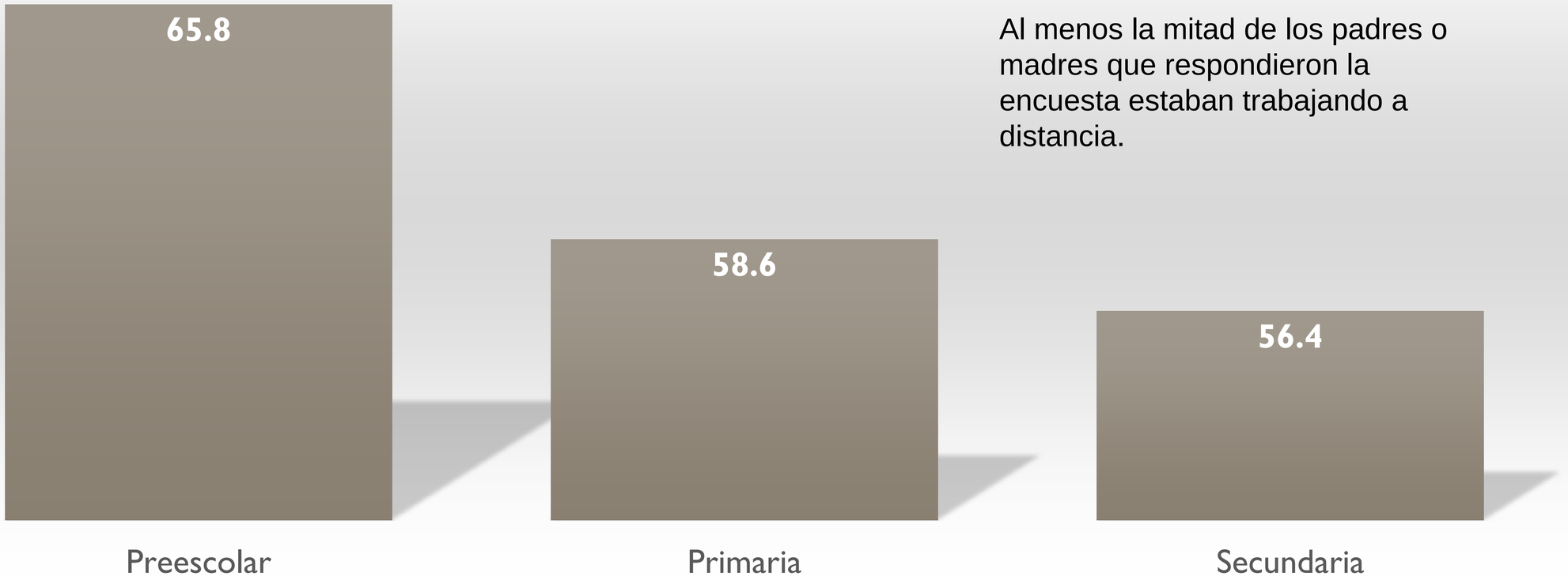


TIEMPO QUE HIJO O HIJA DEDICA A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (PORCENTAJE)



En todos los niveles, la mayoría dedicó dos horas diarias a la educación a distancia.

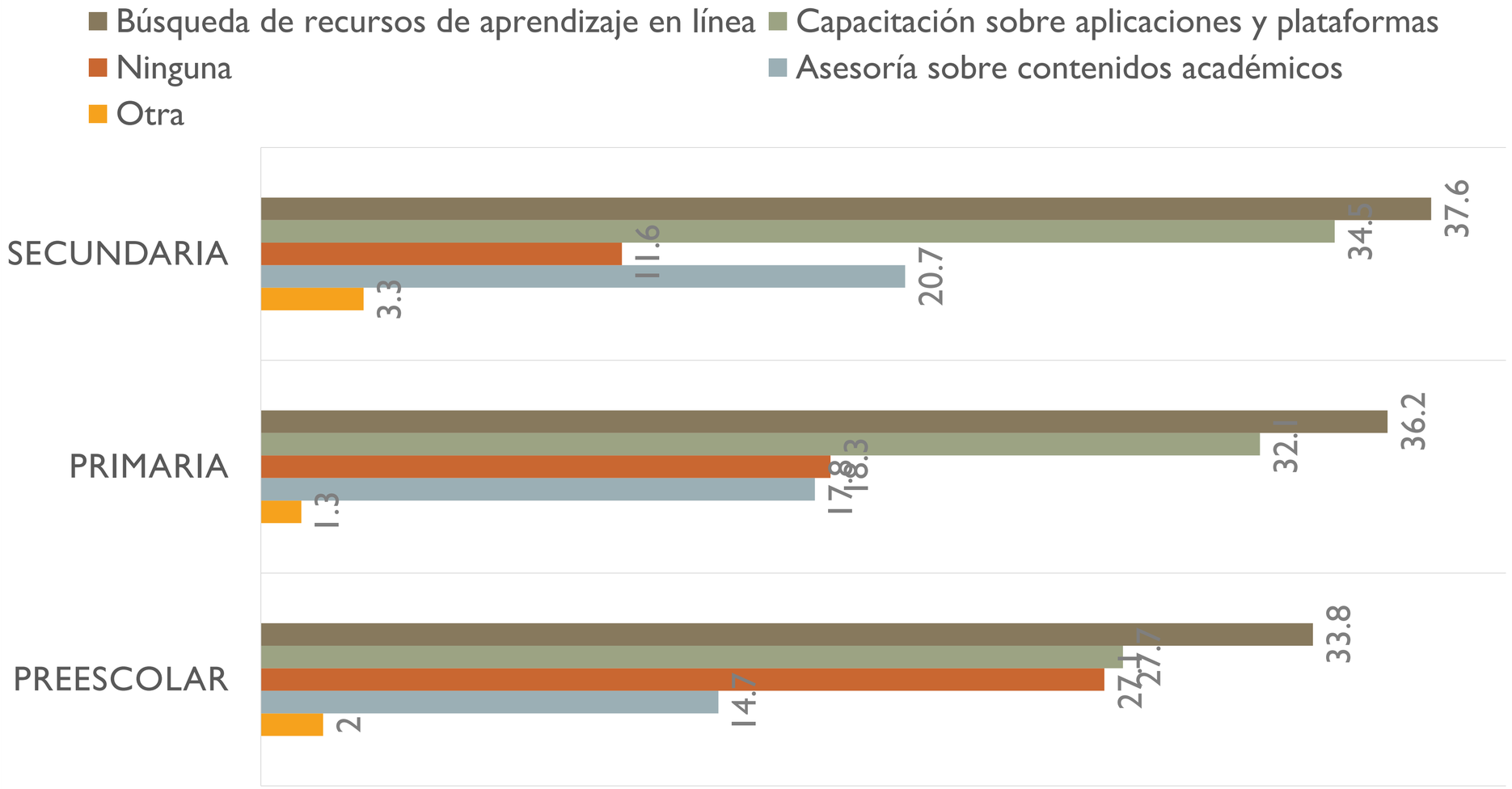
PORCENTAJE DE PADRES/MADRES QUE TAMBIÉN ESTUVO LABORANDO A DISTANCIA DURANTE EL PERIODO DEL 23 DE MARZO AL 20 DE ABRIL



Al menos la mitad de los padres o madres que respondieron la encuesta estaban trabajando a distancia.

Se dio la opción de seleccionar más de una respuesta

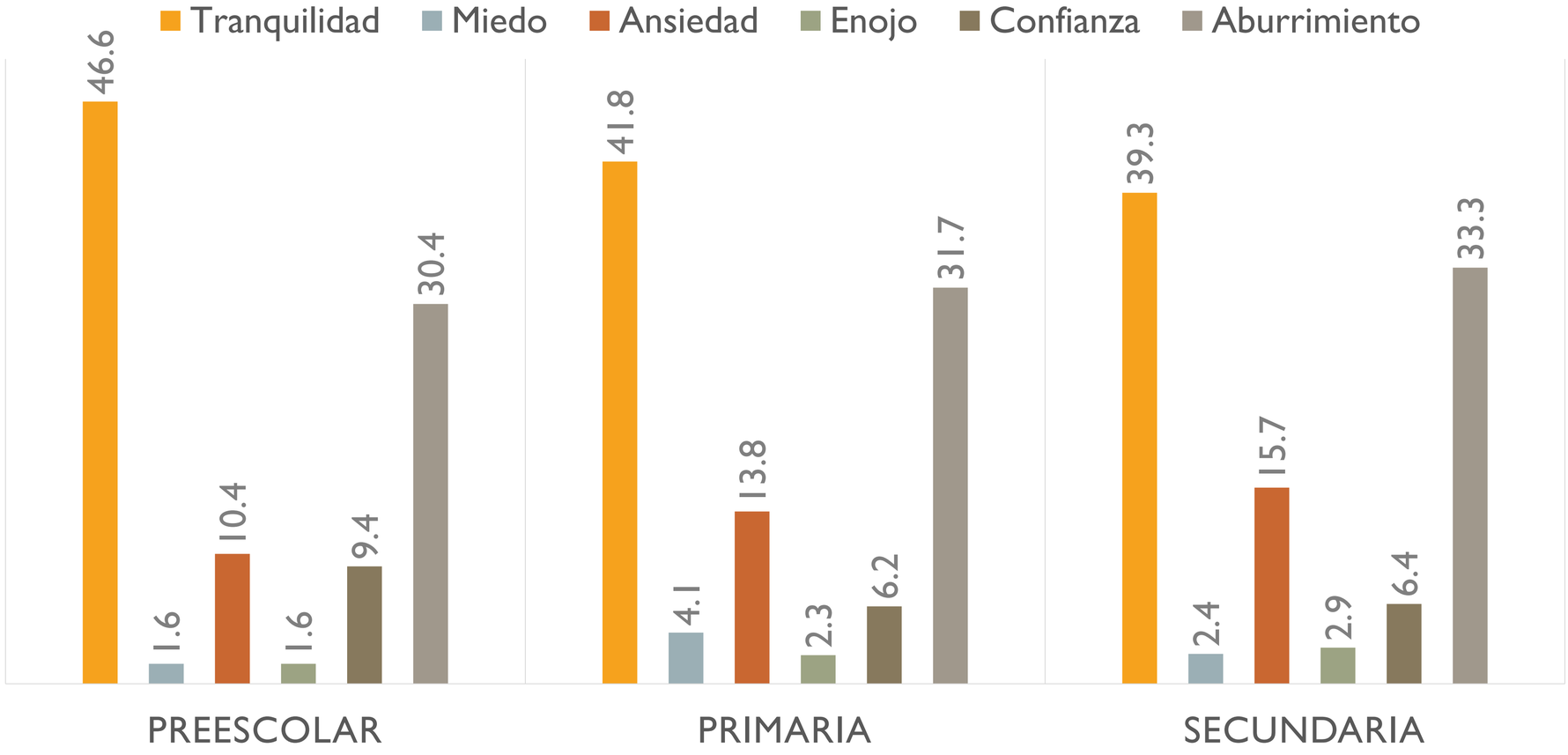
CAPACITACIÓN QUE REQUIEREN FAMILIAS PARA APOYAR A SUS HIJOS (PORCENTAJE)



Los padres y madres de familia requiere, sobre todo, capacitación sobre recursos en línea, aplicaciones y plataformas.

En secundaria también necesitan asesoría sobre contenidos académicos.

EMOCIÓN QUE DOMINA A HIJO O HIJA DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES (PORCENTAJE)



Entre los estudiantes, dominan la tranquilidad y el aburrimiento

8. CONCLUSIONES

La situación que vive la educación en el mundo es inédita: según UNESCO, 90.2% del total de alumnos matriculados a nivel mundial, no está asistiendo a clases.

En México, frente a la contingencia, las y los docentes y sus directores, así como los padres de familia, han respondido lo mejor que pueden con los recursos a su alcance.

Preocupan, sin embargo, varios hallazgos encontrados en este sondeo:

- La gran dificultad de lograr aprendizajes significativos a distancia, no porque no sea posible desde luego, sino por la falta de iniciativas pertinentes así como de formación y recursos, tanto para docentes como para estudiantes y familias.

- La profundización de las brechas de desigualdad en el acceso a bienes culturales, entre niños, niñas y jóvenes que acuden a escuelas públicas y privadas.

- La profundización de las brechas de desigualdad en el acceso a bienes culturales, entre niños, niñas y jóvenes que habitan distintas regiones del país.

- El estrés laboral de las y los docentes en un contexto que provoca ansiedad e incertidumbre.

- La inequitativa carga adicional que representa para las mujeres el asumir, como parte del trabajo de cuidados, la responsabilidad de apoyar académicamente a sus hijos, en un contexto de extrema dificultad personal, familiar y social.

24/04/2020

CONTACTO

Avenida México 45-3,
Hipódromo Condesa,
Cd. de México, 06170

(52) 55 5286 1456

Lunes a Viernes de 9 am a 6 pm

contacto@valora.com.mx

@ValoraEducar

www.valora.com.mx

@valoraconsultoriaSC

VALORA®