Cómo viven los niños y las niñas el confinamiento

Encuesta sobre bienestar (primaria y secundaria)

María del Carmen Campillo
Leslie Serna Hernández

MUCED
Mujeres Unidas por la Educación
VALORA®

Contenido

Información general (4)

Características generales de quienes respondieron la encuesta.

Compañía (5)

Con quién estuvieron los niños y las niñas.

Cambios en la vida cotidiana (7)

Cuáles fueron los cambios más evidentes en las actividades diarias.

Vida escolar (12)

Cuáles fueron las condiciones y experiencias de estudio.

Protección (18)

Cómo se experimentó la sensación de protección y seguridad.

Emociones (22)

Cómo se manejan las emociones y cuáles se experimentaron.

Logros (27)

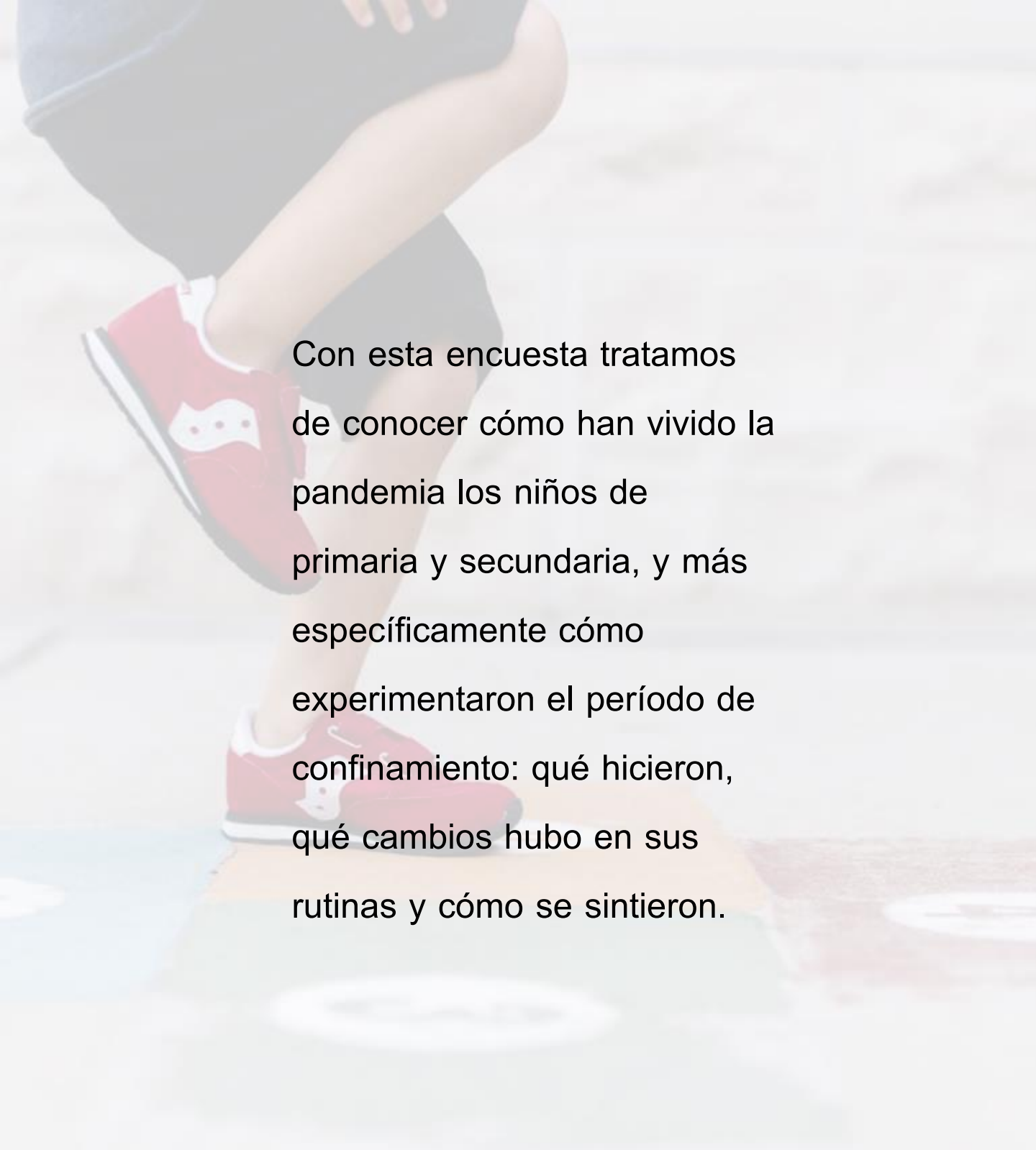
Cuáles son los logros que se perciben durante este período.

Covid-19 (30)

Qué tan cerca han estado de la experiencia.

Conclusiones (31)

Unas palabras para concluir.



Con esta encuesta tratamos de conocer cómo han vivido la pandemia los niños de primaria y secundaria, y más específicamente cómo experimentaron el período de confinamiento: qué hicieron, qué cambios hubo en sus rutinas y cómo se sintieron.

Información general

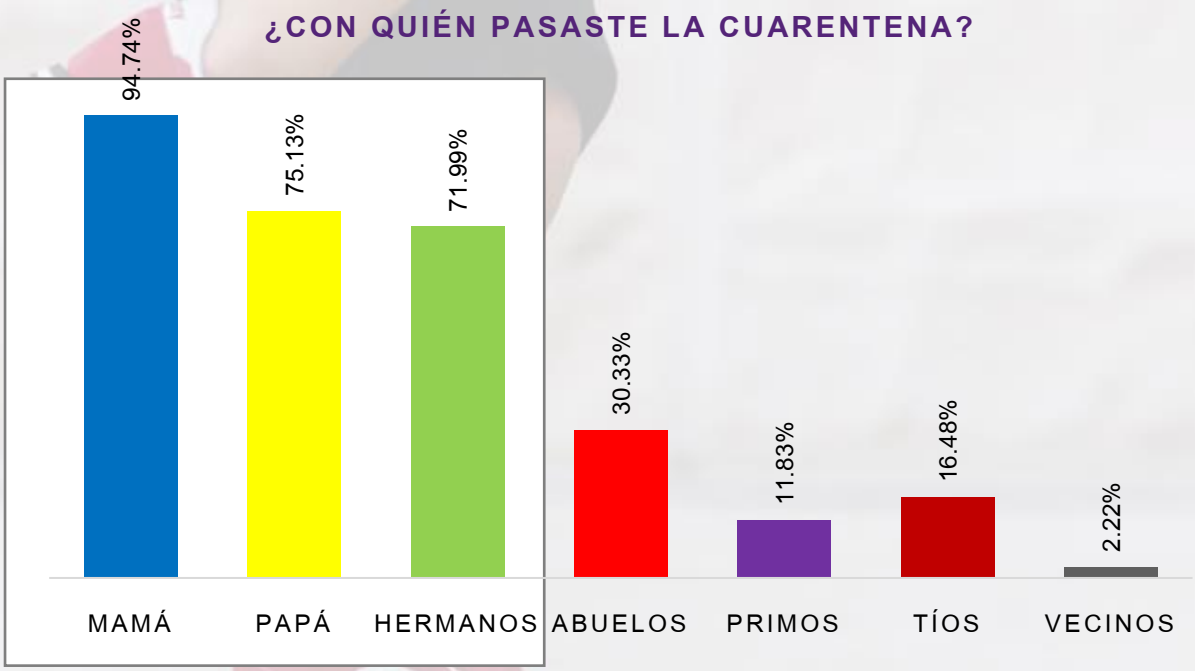
La información se levantó mediante un cuestionario en línea entre el 29 de junio y el 16 de julio. Respondieron en total 989 niños y niñas de 30 entidades del país, de los cuales 78.06% dijo vivir en una ciudad, 20.53% en un pueblo y 1.42% en el campo. En cuanto al sexo, participaron 53.99% mujeres y 46.01% hombres. De quienes respondieron, 56.22% estudiaban en escuelas públicas y 43.78% en escuelas privadas; 37.82% estaban en primaria y 61.18% en secundaria cuando se realizó la encuesta.

		Media de edad
Primaria	Primero	6.7
	Segundo	7.8
	Tercero	8.6
	Cuarto	9.6
	Quinto	10.6
	Sexto	11.3
Secundaria	Primero	12.5
	Segundo	13.4
	Tercero	14.4

¿DE QUÉ TE SENTISTE ORGULLOSO U ORGULLOSA?

- *Haber terminado de leer un libro (12 años)*
- *Bañé a mi gato (11 años)*
- *Le ayudé a mi abuelito a hacer una cuna para mi prima está muy contenta (6 años)*

En su mayoría, los niños y las niñas pasaron la cuarentena con su familia nuclear. En la tercera parte de los casos, también estuvieron los abuelos.



61.38% de los niños y niñas dijeron que su papá o mamá trabajó desde casa, y 76.11% que su papá o mamá tuvo que salir a trabajar fuera de casa durante la cuarentena (se podía elegir más de una respuesta).

Ayudé a mi abuela en lo que necesitaba en su casa, para que no tuviera que salir (13 años)

En su mayoría, los niños y las niñas de primaria jugaron con su mamá y hermanos, y tuvieron llamadas con amigos, abuelos y maestros. Los de secundaria jugaron sobre todo con amigos y hermanos, y tuvieron llamadas mayoritariamente con sus amigos.

	Primaria		Secundaria	
	Con quién jugaste	Con quiénes tuviste llamadas	Con quién jugaste	Con quiénes tuviste llamadas
Mamá	65.32%	11.53%	29.59%	11.22%
Papá	46.77%	15.82%	23.09%	11.71%
Hermana o hermano	61.02%	8.58%	55.77%	8.13%
Abuela o abuelo	21.24%	42.63%	7.97%	22.11%
Primo o prima	34.41%	36.19%	30.41%	25.85%
Tía o tío	19.09%	41.02%	9.59%	23.90%
Vecina o vecino	6.45%	2.14%	6.99%	1.46%
Amigo o amiga	37.37%	53.62%	56.26%	62.93%
Maestro o maestra	5.65%	40.75%	1.95%	27.80%
Con nadie	3.76%	11.26%	11.71%	14.96%

Cambios en la vida cotidiana

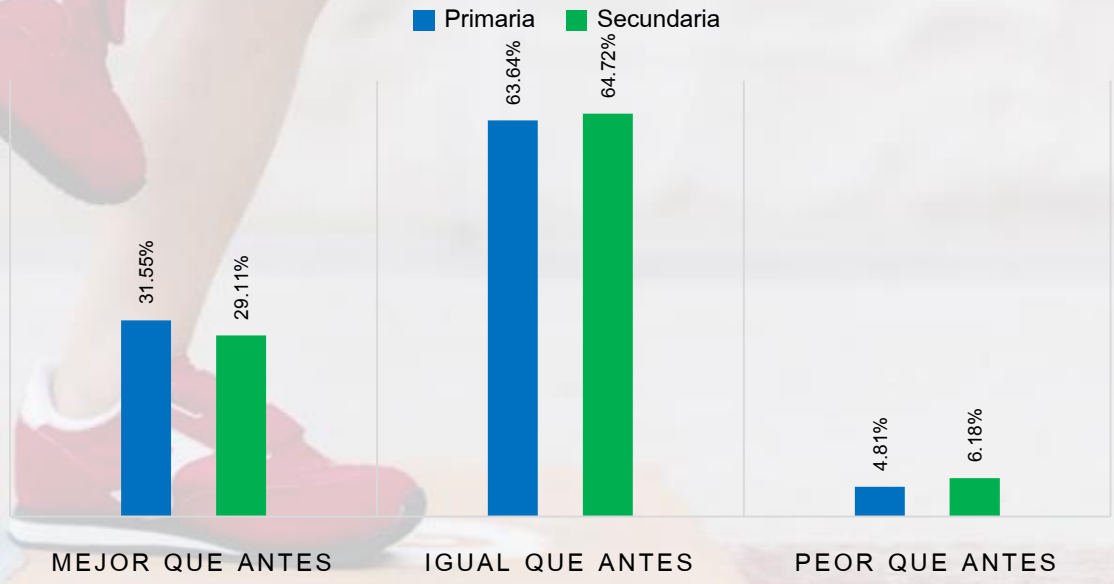
La mitad de los niños y las niñas de primaria y alrededor de la tercera parte de los de secundaria afirmaron que no salieron de casa. El resto salió, solo o acompañado, a comprar alimentos y visitar familiares. En menor medida salieron a otras actividades.

	Primaria	Secundaria
No salí a ningún lugar	54.81%	37.07%
Comprar alimentos	21.12%	43.90%
Visitar familiares	27.54%	34.96%
Jugar en la calle	8.02%	10.24%
Visitar amigos	4.28%	12.20%
Trabajo de tu papá o mamá	6.15%	9.59%
Jugar en un parque	6.68%	6.67%
Jugar en el campo	4.81%	5.20%

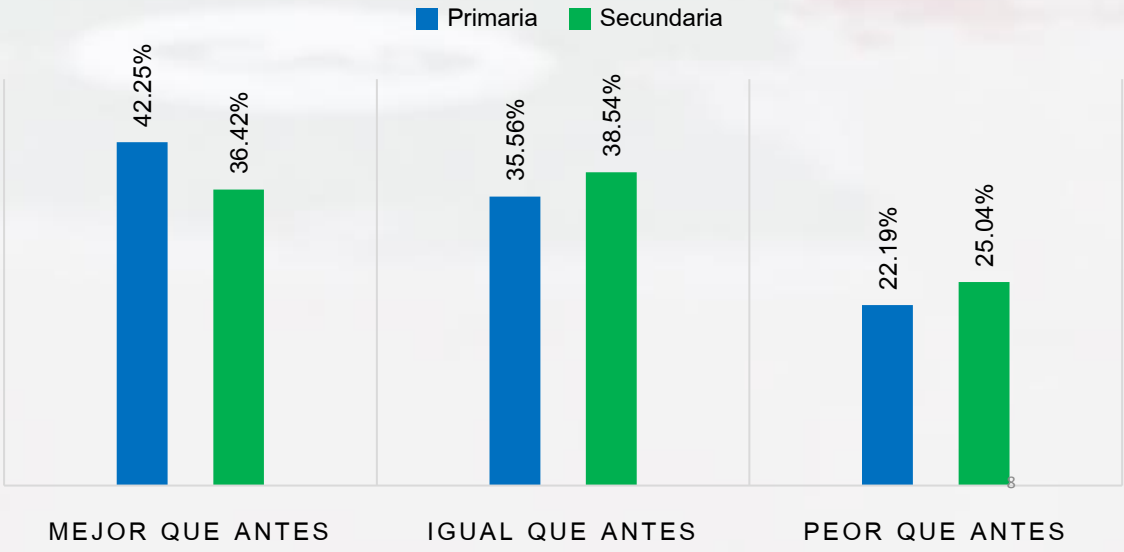
Cambios en la vida cotidiana

A decir de la mayoría, la alimentación de los niños y niñas fue igual que antes, pero la tercera parte considera que mejoró. En cuanto a cómo durmieron, las respuestas se dividen. Para un porcentaje importante fue mejor que antes, pero dos de cada diez niños durmieron peor que antes.

¿QUÉ TAN SALUDABLE FUE TU COMIDA DURANTE LA CUARENTENA?



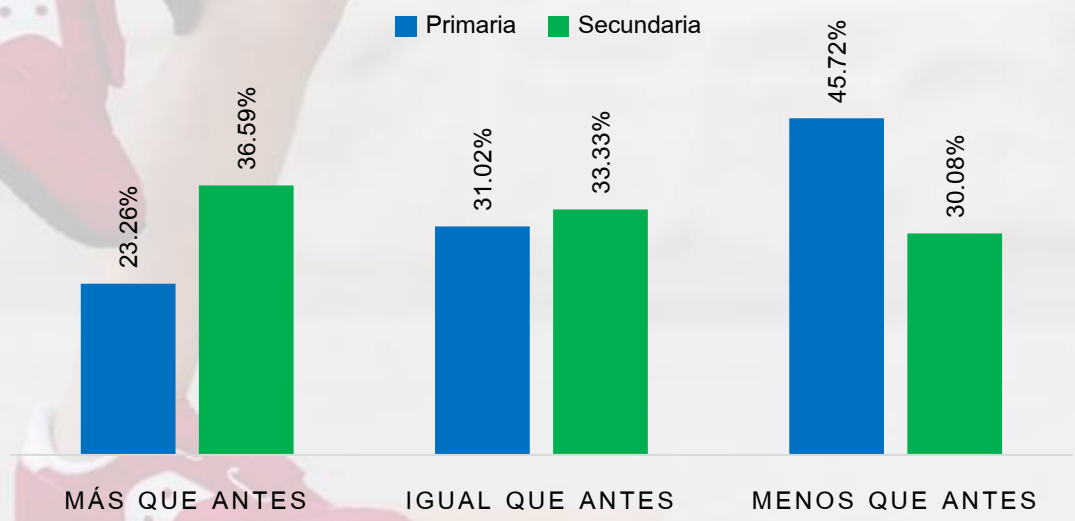
¿CÓMO DORMISTE DURANTE LA CUARENTENA?



Cambios en la vida cotidiana

Los cambios en cuanto el ejercicio físico son notables. Solo tres de cada diez continuó haciendo ejercicio como antes, pero 45.72% de los niños de primaria hizo menos ejercicio. Al mismo tiempo, 36.59% de los niños de secundaria hizo más ejercicio que lo que solía hacer.

¿HICISTE EJERCICIO DURANTE LA CUARENTENA?



¿DE QUÉ TE SENTISTE ORGULLOSO U ORGULLOSA?

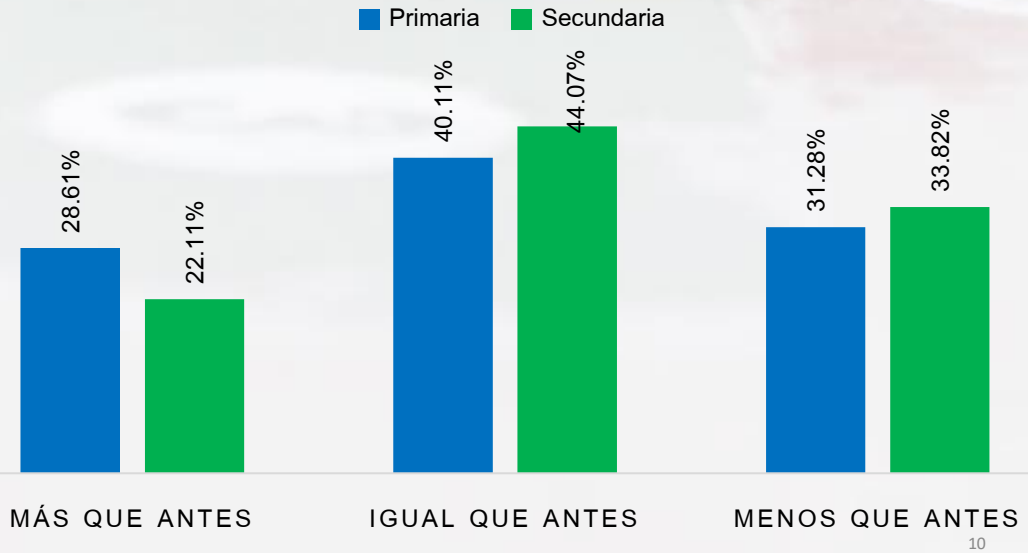
- *Aprender a andar en bicicleta (8 años)*
- *Empecé a hacer más ejercicio y comer saludable (14 años)*
- *Aprendí a tocar el piano y andar en bici sin llantitas (9 años)*

Cambios en la vida cotidiana

Aproximadamente ocho de cada diez niños y niñas leyeron menos o igual que antes. Entre los niños de primaria, 28.61% leyó más que antes y entre los de secundaria este porcentaje es de 22.11.

Leer mas libros, ser menos enojona y subir mis calificaciones (12 años)

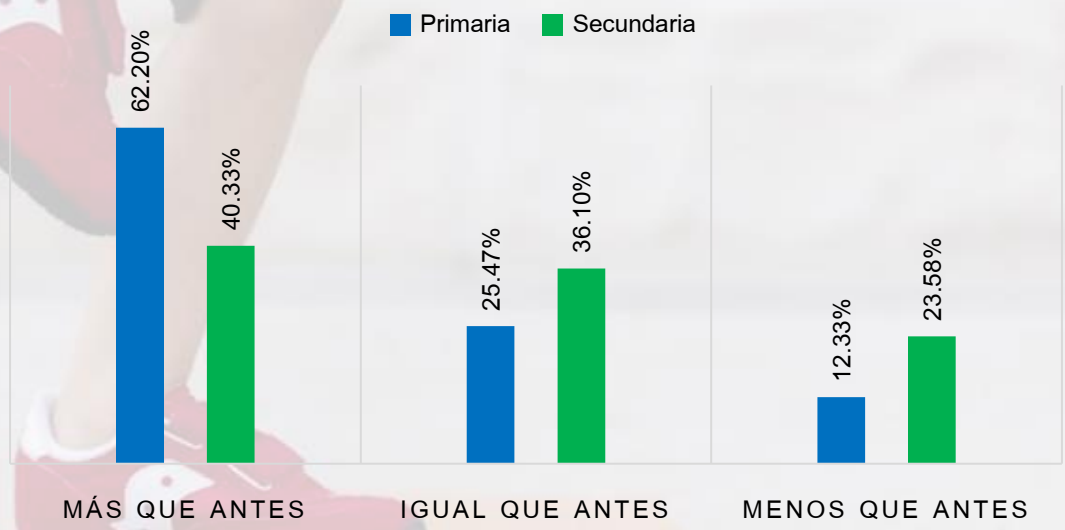
¿LEÍSTE LIBROS DIFERENTES A LOS DE LA ESCUELA DURANTE LA CUARENTENA?



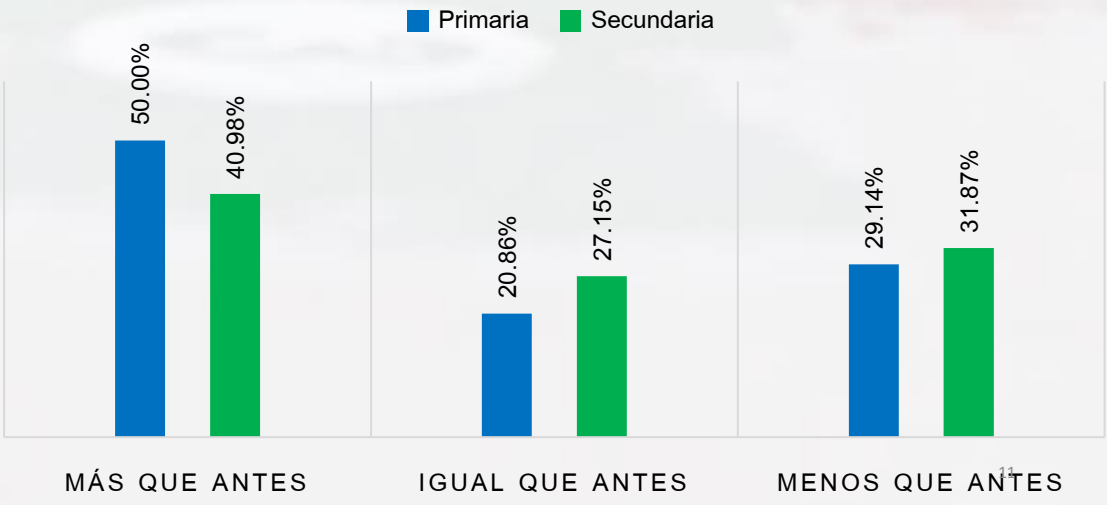
Cambios en la vida cotidiana

En el acceso a la televisión y los videojuegos hubo marcados cambios. Los niños y las niñas vieron más televisión y jugaron más videojuegos que antes. El incremento es mayor en los niños de primaria en ambos casos, lo que eventualmente puede incluir los programas de educativos de TV. La tercera parte de los niños de ambos niveles redujo su tiempo de videojuegos.

¿VISTE TELEVISIÓN DURANTE LA CUARENTENA?



¿JUGASTE VIDEOJUEGOS DURANTE LA CUARENTENA?



¿En qué espacio de la casa estudiaste durante la cuarentena?

	Primaria	Secundaria
Recámara	48.13%	67.48%
Sala	34.76%	43.09%
Comedor	57.75%	41.46%
Cocina	8.02%	5.85%
Estudio	16.58%	17.24%
Sala de televisión	14.17%	8.78%
Otro	6.68%	9.43%

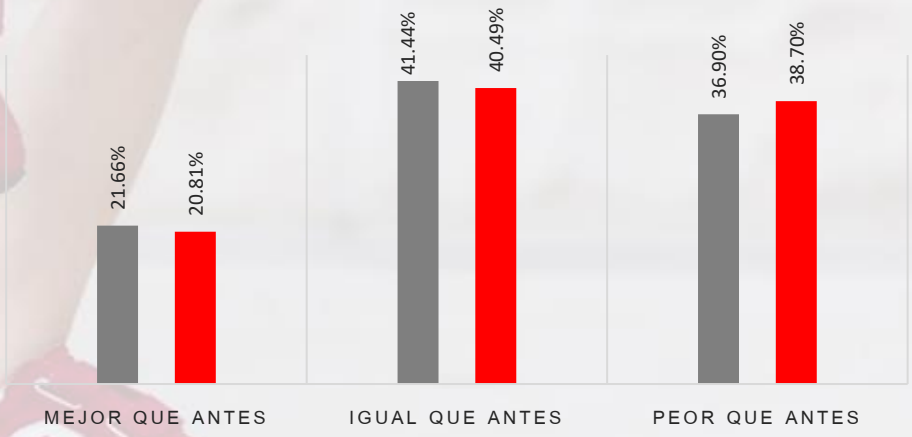
Como se ve arriba, los niños y niñas estudiaron en áreas de sus casas utilizadas regularmente con otro fin. En el caso de primaria, se utilizó, sobre todo, el comedor y la recámara; mientras que en secundaria se usó más la recámara y la sala.

Entre los participantes, nueve de cada diez tuvo internet y espacios adecuados para estudiar. Este dato implica no sesgo de la muestra ya que no corresponde con la realidad nacional.

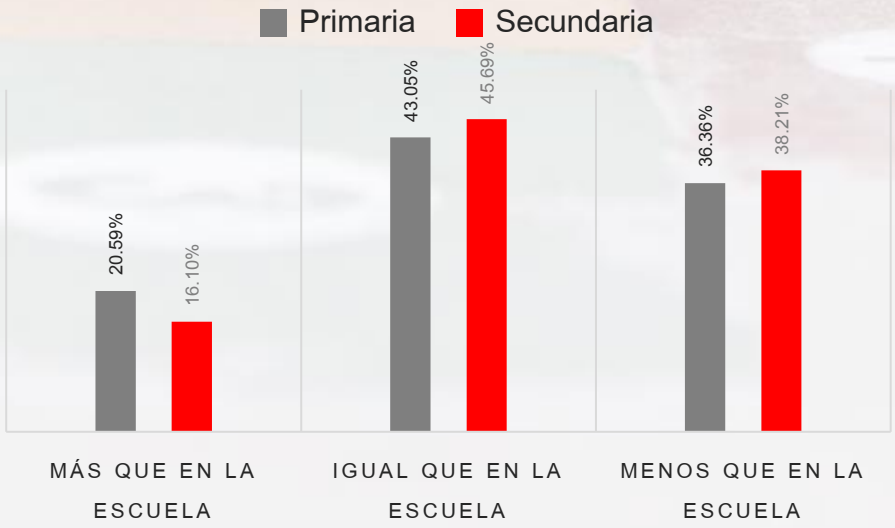
	Primaria	Secundaria
Contaba con conexión a internet	89.04%	89.59%
En el espacio en donde estudiaba había condiciones para que te pudieras concentrar	78.88%	82.60%
Contaba con computadora o tableta	78.07%	80.16%

Solo dos de cada diez estudiantes considera que sus estudios fueron mejores que antes de la cuarentena y que aprendieron más. Más de la tercera parte piensa que fue peor y que aprendieron menos.

¿CÓMO FUERON TUS ESTUDIOS DURANTE LA CUARENTENA?



¿CUÁNTO APRENDISTE EN ESTE TIEMPO?



El recurso más utilizado fue el libro de texto. Muy cerca se encuentran las videconferencias. Debe tenerse en cuenta que en este resultado se encuentran incluidas escuelas privadas y públicas. Las páginas educativas disponibles en internet fueron más utilizadas que la televisión. Particularmente en secundaria, solo dos de cada diez estudiantes utilizaron la televisión como recurso.

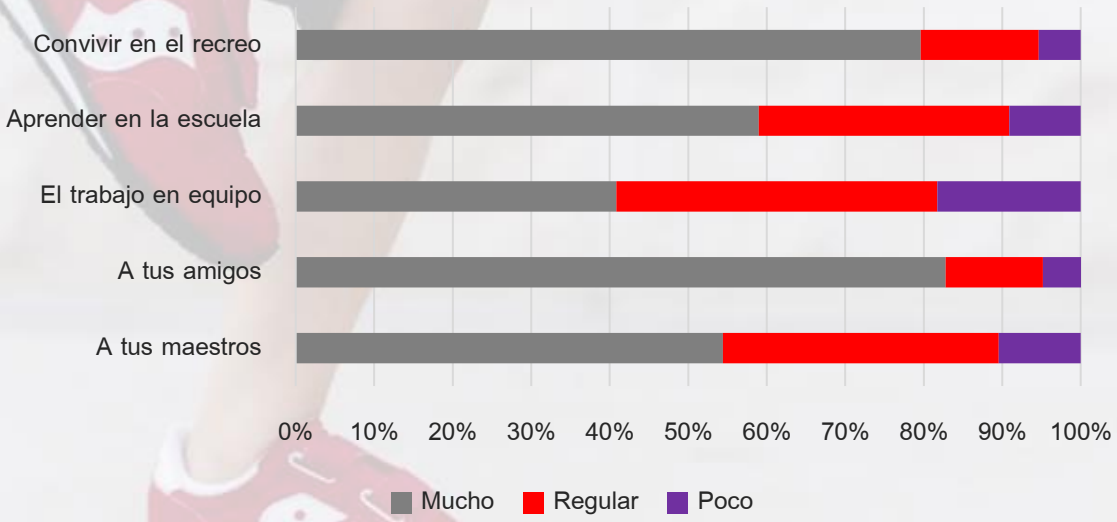
¿Qué medios usaste para estudiar?

	Primaria	Secundaria
Libros de texto	55.61%	47.80%
Videoconferencias	45.99%	44.55%
Páginas educativas en internet	37.70%	36.26%
Aprende en casa (televisión)	39.04%	21.63%
Página Aprende en casa	21.66%	23.90%
Actividades en Google Educación	17.38%	26.34%
Libros de distintos temas	22.46%	18.37%
Juegos	21.93%	8.13%
Aprende en casa (radio)	0.80%	0.49%

Los niños y niñas extrañaron aprender en la escuela pero sobre todo extrañaron los aspectos de convivencia y a sus amigos. Los niños de primaria extrañaron más a sus maestros que los de secundaria.

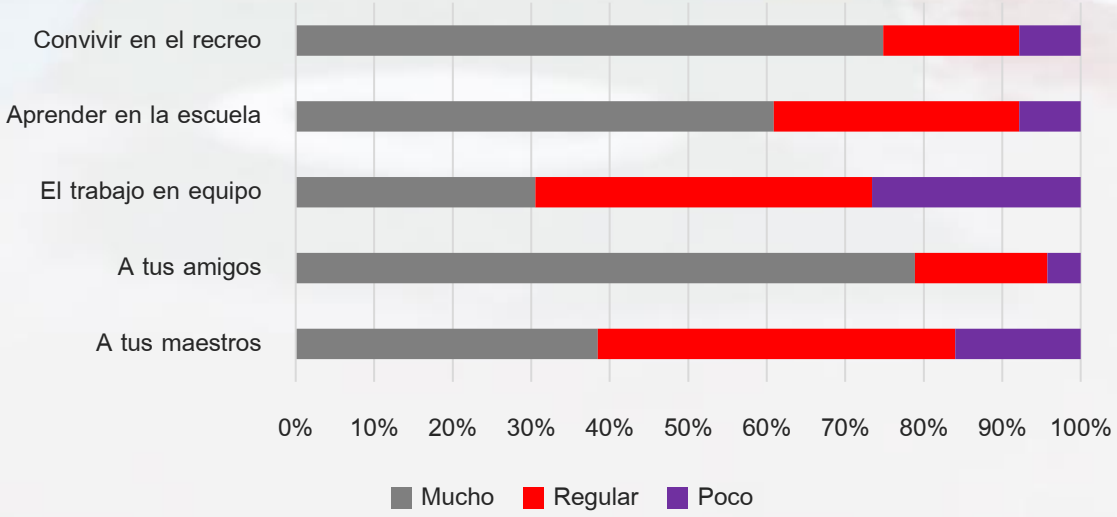
PRIMARIA

¿Qué tanto extrañaste los siguientes aspectos?



SECUNDARIA

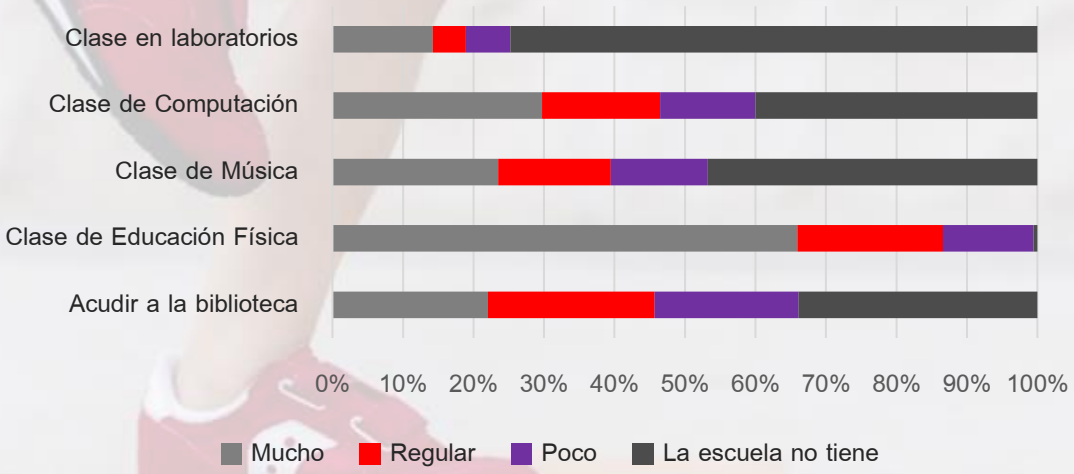
¿Qué tanto extrañaste los siguientes aspectos?



Entre las actividades que más extrañaron los niños y niñas de primaria y secundaria se encuentra la clase Educación Física, que se imparte en todas las escuelas. Otra de las actividades que se echó de menos, en las escuelas en las que se cuenta con ellas, son las clases en laboratorios de ciencias, particularmente en la secundaria.

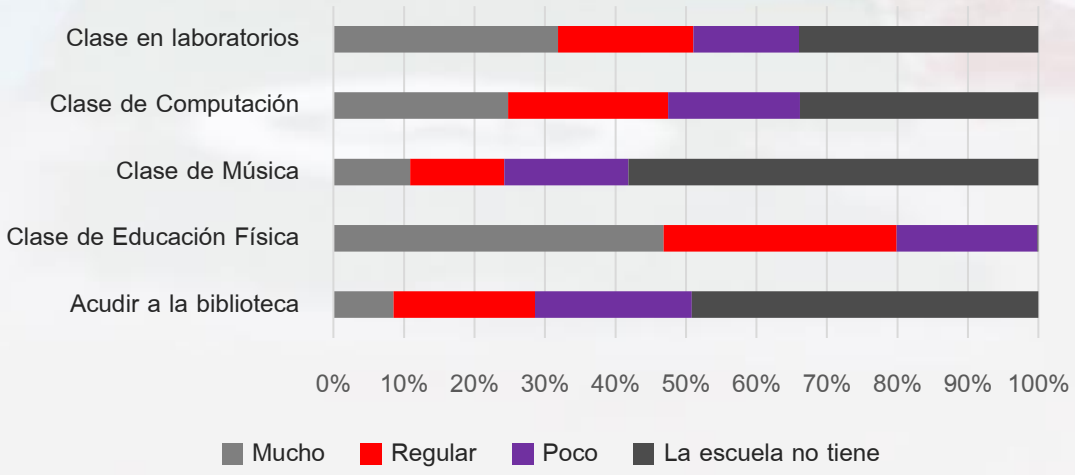
PRIMARIA

¿Qué tanto extrañaste las siguientes actividades?



SECUNDARIA

¿Qué tanto extrañaste las siguientes actividades?

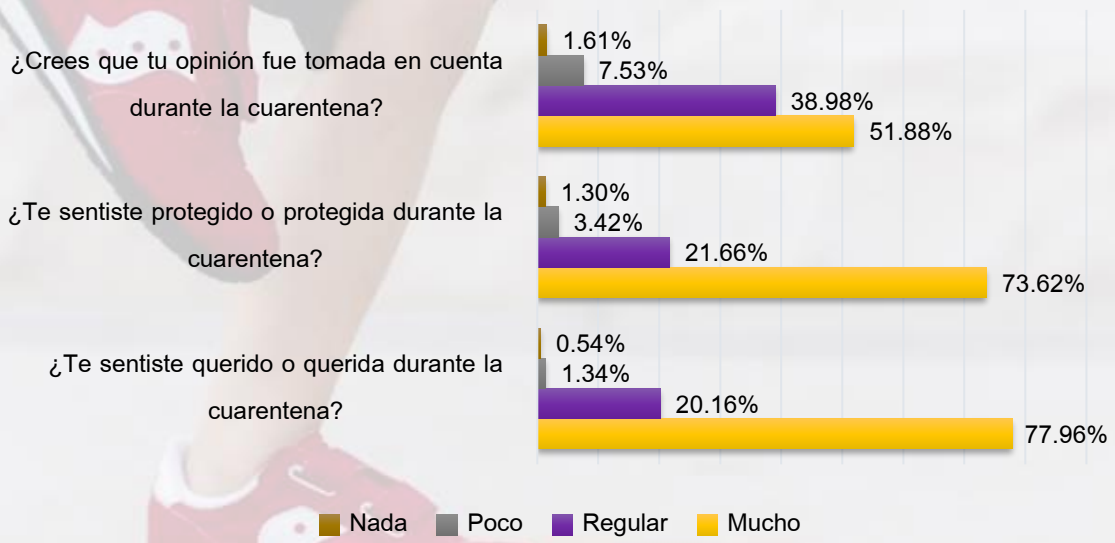


La mamá es quien más frecuentemente ayuda los niños y niñas a realizar sus tareas. El papá está más presente en el caso de secundaria. Alrededor la cuarta parte de los estudiantes de secundaria no tuvo ayuda.

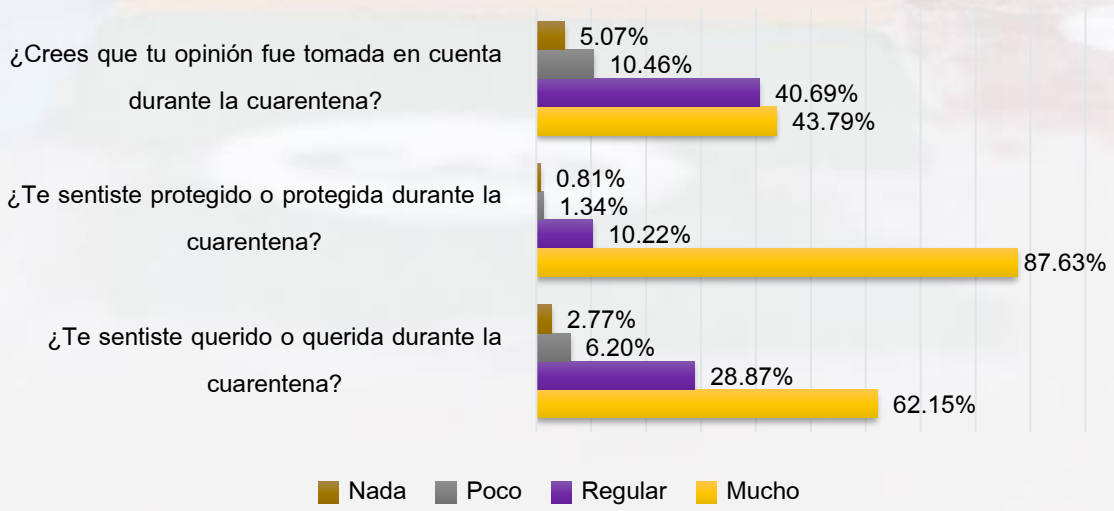
- *Mejore mi promedio aunque me costaba mucho trabajo porque me solía distraer muy fácilmente (14 años)*
- *Tuve puros 10 y 9 en mis trabajos de Mate (12 años)*
- *Poder terminar la secundaria en línea (14 años)*

En lo general, los niños y las niñas se sintieron queridos y protegidos durante la cuarentena. Lo que perciben menos es que sus opiniones sean tomadas en cuenta.

Primaria



Secundaria



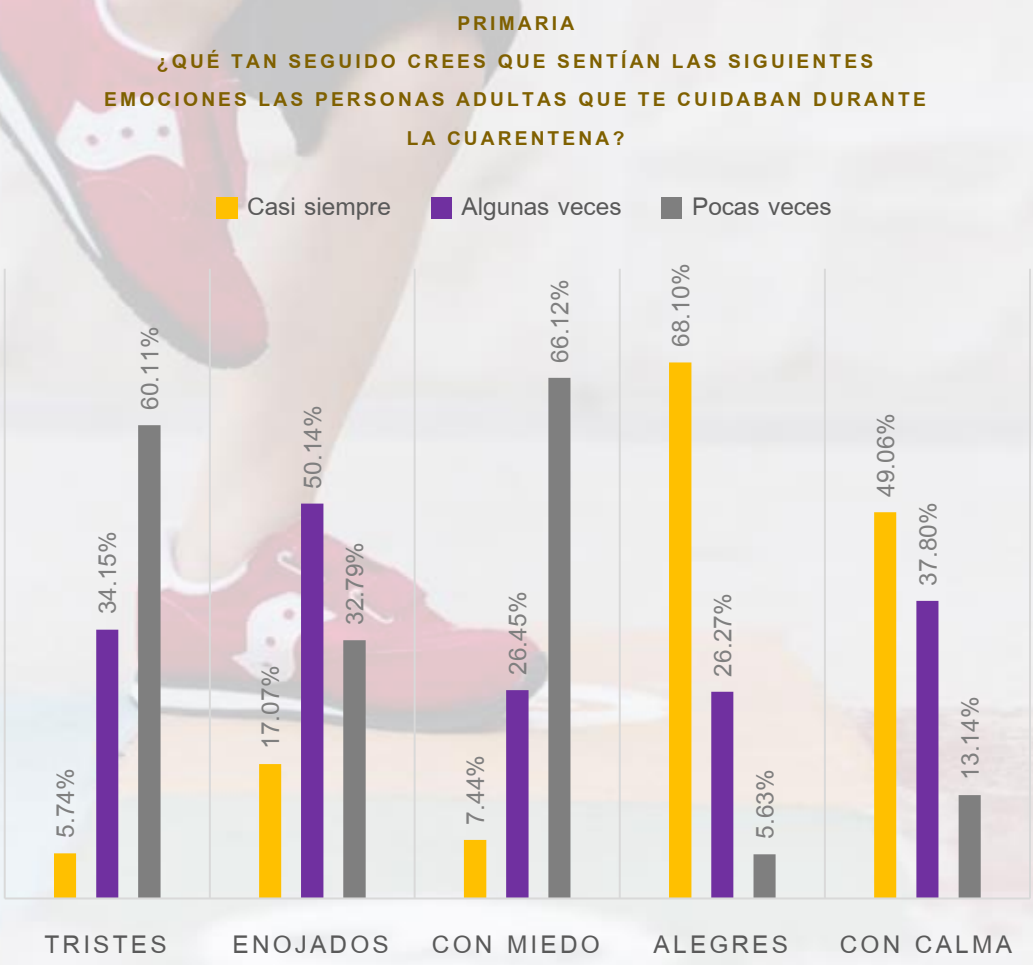
La mamá es la persona a la que mayoritariamente recurren los niños y las niñas cuando tienen un problema. Entre los de secundaria aumenta la presencia de los amigos, y también la experiencia de no recurrir a nadie.

¿A quién recurres cuando tienes un problema?

	Primaria	Secundaria
Mamá	79.57%	54.16%
Papá	6.99%	3.92%
Hermanos	2.96%	5.22%
Abuelos	3.49%	2.12%
Primos	0.27%	1.47%
Tíos	0.27%	1.14%
Vecinos	0.27%	0.33%
Amigos	1.61%	15.33%
Maestros	0.27%	0.00%
Con nadie	4.30%	16.31%

- *Le ayudé a mi mamá con los que haceres cuando salió un momento y cuando llegó ya estaba limpio (11 años)*
- *Pues aprendí a lavar los trastes y así pude ayudar a mi mamá (12 años)*
- *Apoyé a mi mamá porqué se enfermo, sin que ella me lo pidiera (10 años)*

Los niños y niñas de primaria percibieron con más frecuencia alegría y calma entre los adultos que los cuidaron, aunque también percibieron enojo y, en menos medida tristeza.

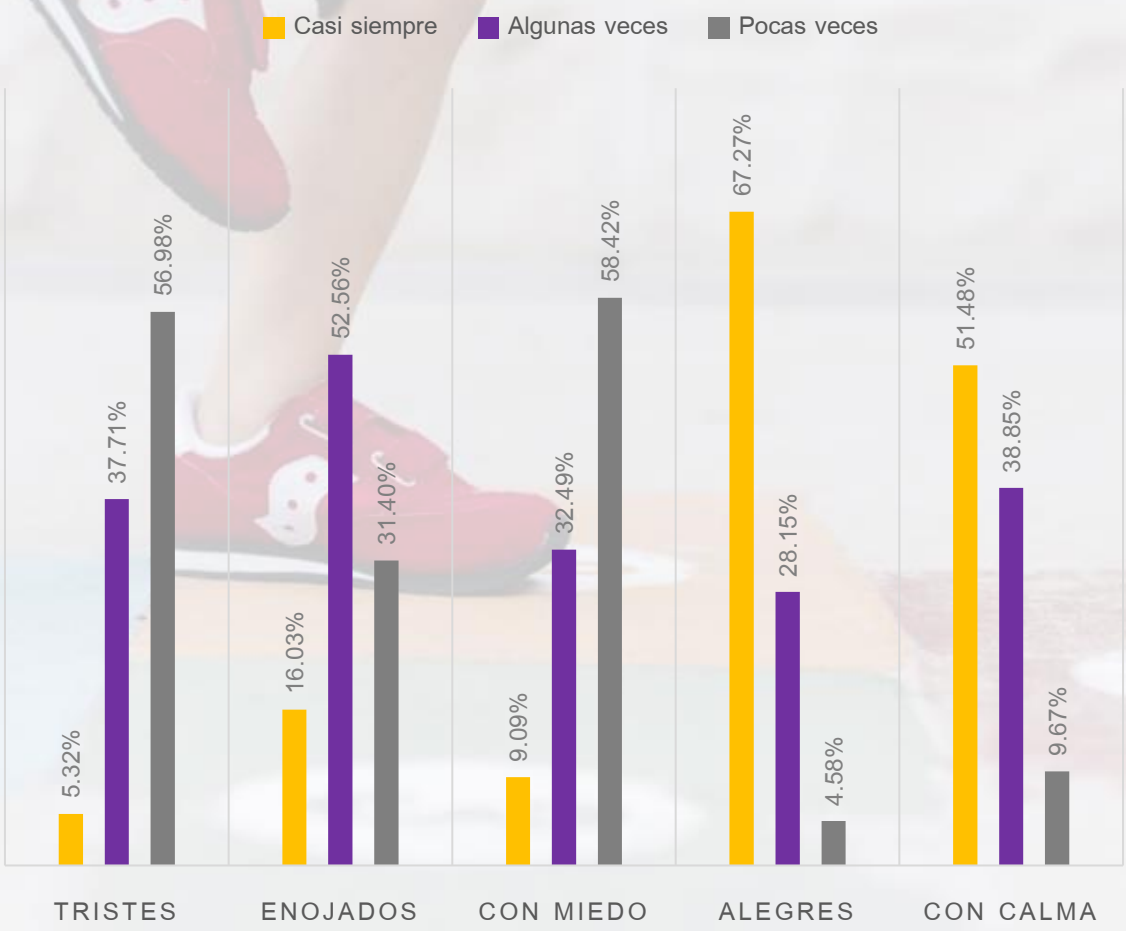


- *Ayudé a mi papá cuando falleció su profesor de danza (11 años)*
- *Pues pude hacerle un regalo a mi papá, para hacerlo sentir mejor, porque él sale a trabajar durante la cuarentena (13 años)*

Los resultados en el caso de los niños de secundaria es similar a los de primaria: percibieron alegría y calma, y con menos frecuencia enojo, tristeza y miedo en las personas que los cuidaban.

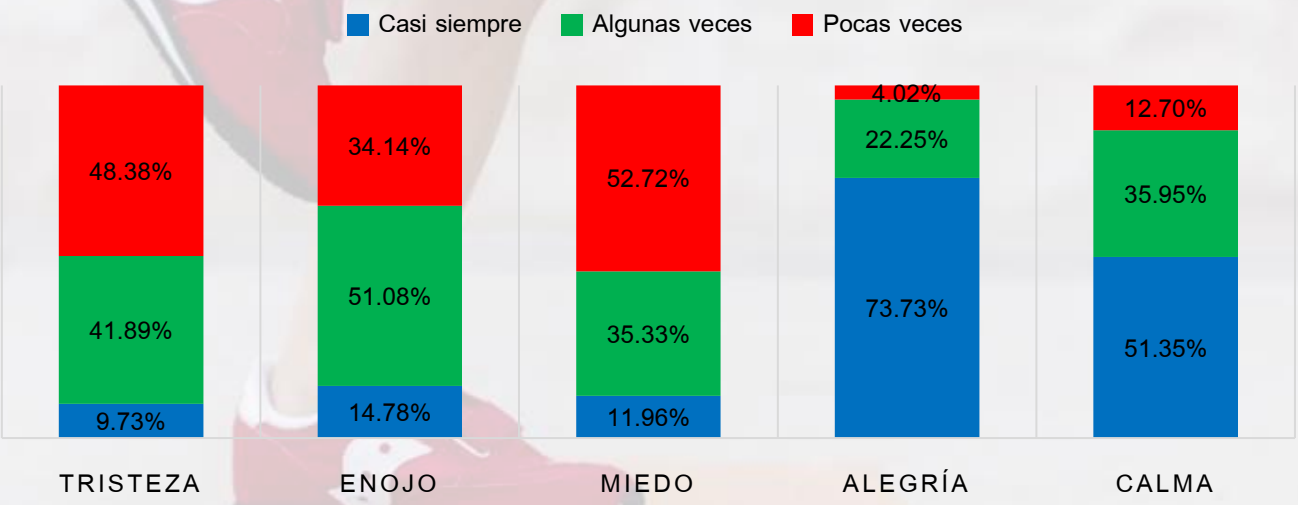
SECUNDARIA

¿QUÉ TAN SEGUIDO CREES QUE SENTÍAN LAS SIGUIENTES EMOCIONES LAS PERSONAS ADULTAS QUE TE CUIDABAN DURANTE LA CUARENTENA?

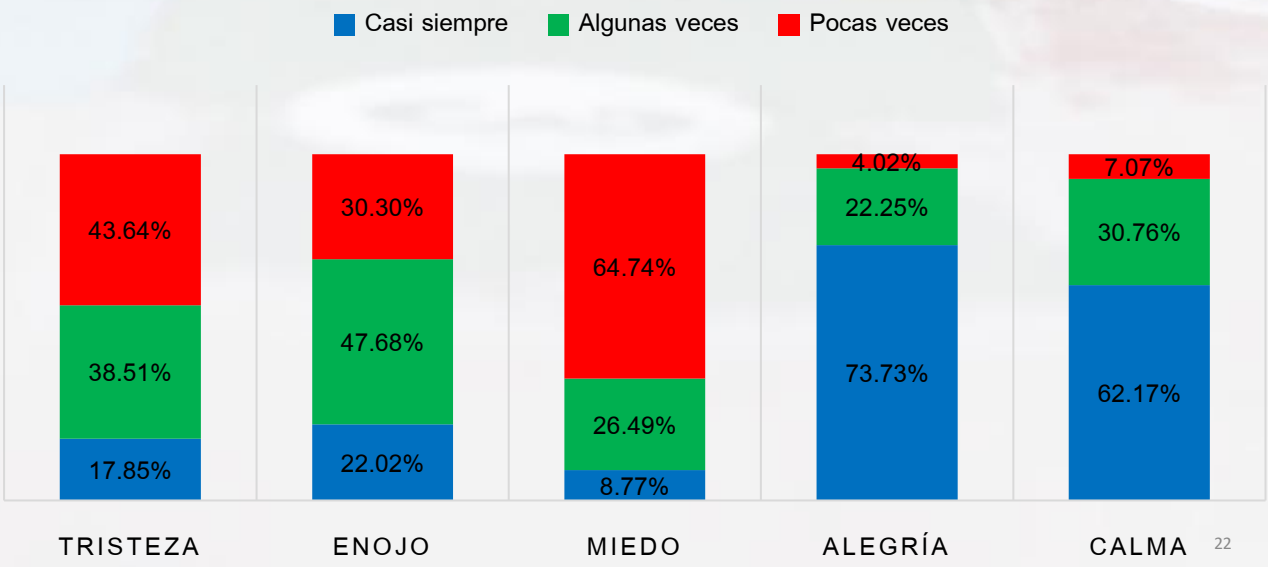


En cuanto a sus propias emociones, las más frecuentes fueron la alegría y la calma. Entre las emociones aflictivas, la más mencionada fue el enojo, seguida del miedo, entre los niños de primaria, y de la tristeza entre los niños de secundaria.

PRIMARIA: ¿QUÉ TAN SEGUIDO SENTISTE TÚ LAS SIGUIENTES EMOCIONES DURANTE LA CUARENTENA?



SECUNDARIA: ¿QUÉ TAN SEGUIDO SENTISTE TÚ LAS SIGUIENTES EMOCIONES DURANTE LA CUARENTENA



Frente a la tristeza, la reacción más frecuente es llorar. Los niños y niñas de secundaria a veces buscan estar solos mientras que los de primaria prefieren hablar con alguien. Es más común entre los pequeños buscar un abrazo, y en los grandes aguantarse la tristeza. Pedir ayuda es una respuesta poco frecuente.

¿Qué haces cuando sientes tristeza?

Frente al miedo, la reacción más frecuente es pelear con alguien, entre los niños y niñas de secundaria, y gritar entre los de primaria. También destacan reacciones como buscar espacios para estar solos y llorar. Pedir ayuda es una respuesta poco frecuente.

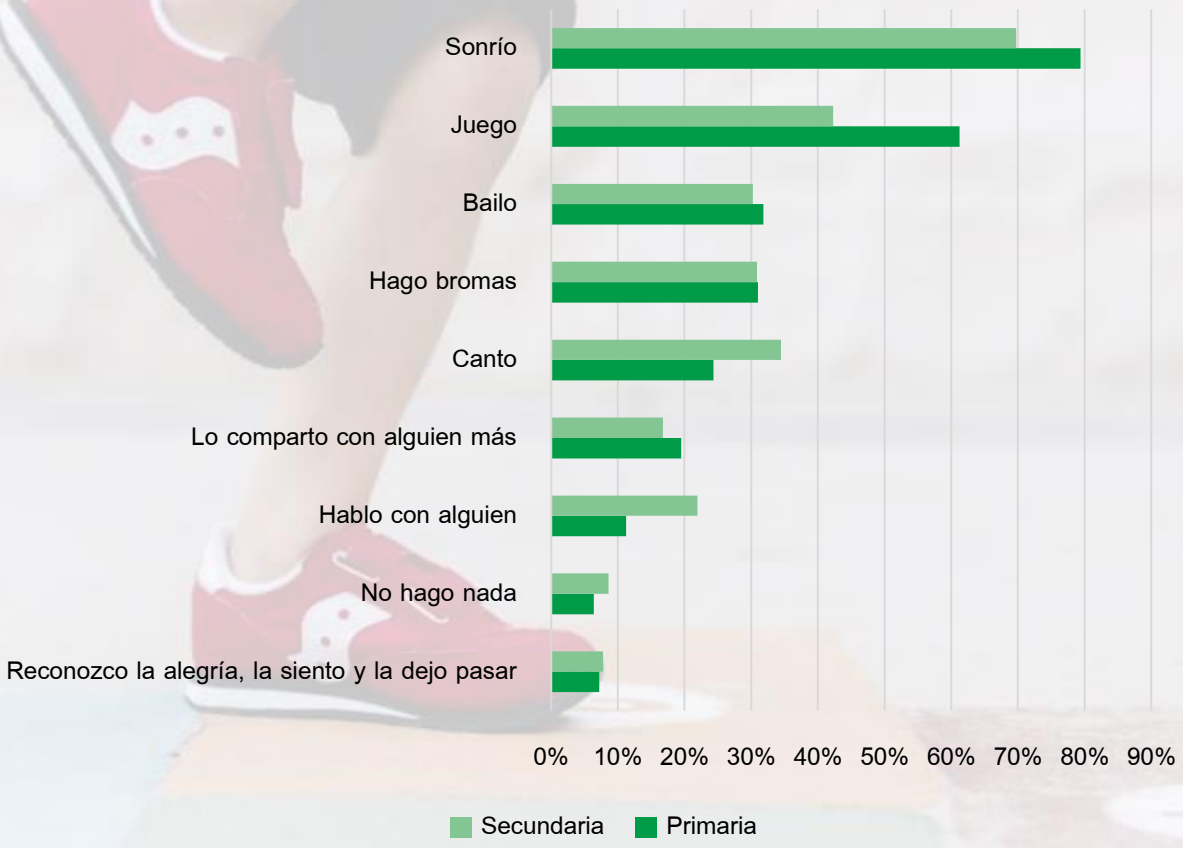
¿Qué haces cuando sientes miedo?

Al sentir enojo, sobre todo, los niños y niñas tienden a pelear con alguien pero también es muy frecuente que busquen hacer algo que les gusta, sobre todo los de primaria. Alrededor de dos de cada diez niños realiza ejercicios de respiración. Pedir ayuda es una respuesta poco frecuente.

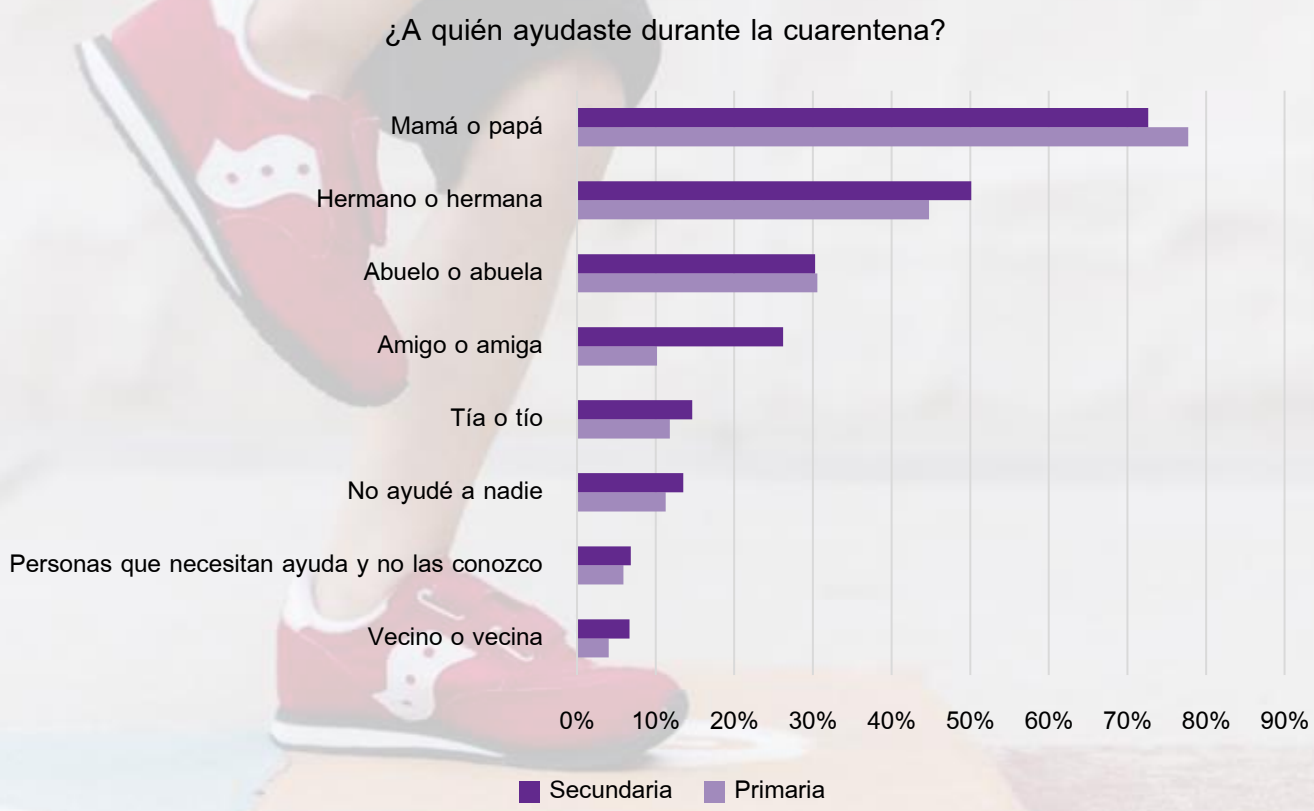
¿Qué haces cuando sientes enojo?

Cuando se sienten alegres, los niños y niñas sonríen y juegan, sobre todo los de primaria. Los de secundaria cantan y buscan hablar con otra persona, con mayor frecuencia que los de primaria.

¿Qué haces cuando te sientes alegre?



Los niños y las niñas ayudaron, sobre todo a las personas con las que hicieron la cuarentena, aunque también, a sus amigos, otros familiares y a personas que no conocen.



Nuevos aprendizajes durante la pandemia

PRIMARIA	
Cocinar	51.74%
Hacer algo nuevo con la computadora, tableta o teléfono	45.84%
Nuevos juegos	45.58%
Video juegos	44.50%
Pintar	30.29%
Conocimientos diferentes a los de la escuela	29.76%
Habilidades físicas (deportes, manualidades, etc.)	28.95%
Cultivar plantas	25.20%
Bailar	23.32%
Armar rompecabezas	21.72%
Cantar	16.62%
Construir	13.94%
Meditación	12.60%
Fotografía	10.19%
Tocar un instrumento	9.92%
Actuar	7.77%
Trucos de magia	7.77%
No aprendí nada	3.49%

Nuevos aprendizajes durante la pandemia

SECUNDARIA	
Cocinar	47.39%
Hacer algo nuevo con la computadora, tableta o teléfono	41.37%
Video juegos	38.27%
Conocimientos diferentes a los de la escuela	35.02%
Habilidades físicas (deportes, manualidades, etc.)	34.53%
Nuevos juegos	32.41%
Pintar	24.27%
Bailar	21.34%
Fotografía	18.89%
Cultivar plantas	16.29%
Cantar	14.98%
Tocar un instrumento	11.07%
Armar rompecabezas	10.75%
Meditación	9.28%
Actuar	7.98%
Construir	7.65%
No aprendí nada	6.19%
Trucos de magia	3.26%

La experiencia del COVID-19 se vivió de cerca. Cuatro de cada diez niños conoce a alguien que contrajo la enfermedad, y casi tres de cada diez a alguien que falleció por este motivo.

	Primaria	Secundaria
¿Conoces a alguien que se haya enfermado de COVID-19?	41.55%	47.80%
¿Conoces a alguien que haya fallecido a causa del COVID?	25.88%	32.03%
¿Alguien en tu familia perdió su trabajo recientemente?	31.90%	25.73%

- *“Pasamos en auto con flores blancas para acompañar de lejos una amiga que perdió a su Abuelito por covid-19” (12 años)*
- *Ayudé a mi vecino con covid19, a llevarle suministros a su puerta (13 años)*
- *Que mi mamá trabaja mucho para poder cuidarme a pesar del coronavirus siento que es muy buena y muy valiente (10 años)*

CONCLUSIONES

La práctica de preguntar a los niños y las niñas sobre cómo viven sus vidas es poco frecuente debido a las dificultades que entraña tener acceso directo a los pequeños. Este reto estuvo presente también en la indagación en línea. Sin embargo, nos pareció que ninguna visión de lo que ha sucedido en la pandemia estaría completa sin incluir las voces de este grupo de la población.

En esta encuesta tratamos de indagar cómo han vivido la pandemia los niños de primaria y secundaria, y más específicamente cómo experimentaron el período de confinamiento: qué hicieron, qué cambios hubo en sus rutinas y cómo se sintieron.

Aquí se describen los resultados de manera general pero hay suficiente material para, en posteriores análisis, analizar especificidades sobre ciertas formas de vivir la experiencia.

Si bien la mayoría de quienes participaron son de escuelas públicas, es importante señalar que se trata de niños y niñas con condiciones materiales que en el contexto de la pandemia son importantes, como el acceso a internet. Respecto a la población que respondió, proponemos las siguientes reflexiones.

La experiencia del confinamiento permitió a los niños y niñas pasar más tiempo con su familia, especialmente con su madre, con quien aún tienen un lazo afectivo fuerte (es ella, sobre todo, a quien acuden cuando tienen un problema). En las respuestas se observa que la convivencia familiar permitió a los niños y niñas integrarse a actividades cotidianas de la familia como cocinar y ser de ayuda a otros miembros de la familia: madre y padre en primer lugar, pero también a hermanos y abuelos.

CONCLUSIONES

En el seno de sus familias los niños y niñas se sintieron queridos y protegidos. Cuando salieron de casa fue generalmente a realizar las compras, presumiblemente acompañando a su madre y padre, y a visitar a familiares, aunque más de la mitad de no salió a ningún lugar.

Los niños y las niñas percibieron que los adultos que los cuidaban estaban alegres y en calma la mayor parte del tiempo, aunque el enojo estuvo presente con frecuencia.

Respecto a sus rutinas, la mayoría consideró que permanecieron sin cambio, pero los cambios positivos que los niños y niñas observaron fueron sobre todo positivos: una alimentación más saludable y dormir mejor. Sin embargo, 20% de las y los pequeños tuvieron trastornos del sueño (durmieron “más mal que antes”).

Un aspecto sumamente positivo es que la mayor parte de los niños y niñas considera que aprendió nuevas cosas. Como se dijo antes, muchas estuvieron ligadas a las actividades que realizan las madres, como parte de las tareas de cuidados que responden a roles de género, como cocinar. Un segundo rubro en el que hubo nuevos aprendizajes es en el manejo de dispositivos electrónicos. La diversidad de los aprendizajes logrados es enorme, los niños y las niñas pintaron, cantaron, sembraron plantas, meditaron, etc. Sin embargo, alrededor de 6% de los niños y niñas de secundaria expresaron no haber aprendido nada nuevo.

Los niños y niñas se sintieron frecuentemente alegres y en calma. La emoción aflictiva más recurrente es el enojo, emoción que les hace responder con agresión hacia otros, y llorar.

CONCLUSIONES

Es notable que un número importante de niños y niñas utilizan estrategias asertivas como hacer algo que les gusta, tratar de solucionar el conflicto o hacer ejercicios de respiración. También es de tener en cuenta, que 20% opta por comer algo cuando se enoja.

Entre los aspectos negativos de la experiencia del confinamiento se encuentra la falta de socialización con sus pares, a quienes extrañaron más que a nadie, la imposibilidad de jugar en el espacio exterior al hogar, la falta de ejercicio físico y la experiencia cercana del Covid-19.

Desafortunadamente el área del aprendizaje escolar también sufrió un duro revés, de acuerdo a la percepción de los propios niños y niñas. Si bien, los logros académicos fueron muy valorados, y una parte considerable piensa que aprendieron como cuando acuden a la escuela, el porcentaje de quienes aseguran haber aprendido menos es importante.

Entre los participantes, Aprende en Casa TV no fue un recurso muy utilizado, especialmente en secundaria (solo 20% recurrieron a esta opción). La mayoría trabajó con sus libros de texto e internet y fueron ayudados, sobre todo, por su madre.

Si bien el confinamiento total se ha flexibilizado, aún no se vislumbra con claridad cuándo podrán los niños y niñas regresar a clases, retomar sus actividades de juego, socialización y aprendizaje, tan importantes en esta etapa de desarrollo.

Será importante continuar monitoreando la evolución del bienestar y pensar estrategias que les permitan mejorar en estas áreas de sus vidas.

NOTA. Los testimonios de los niños y niñas sobre las cosas que han hecho y les hacen sentir orgullo, contados con sus palabras, se pueden leer AQUÍ.